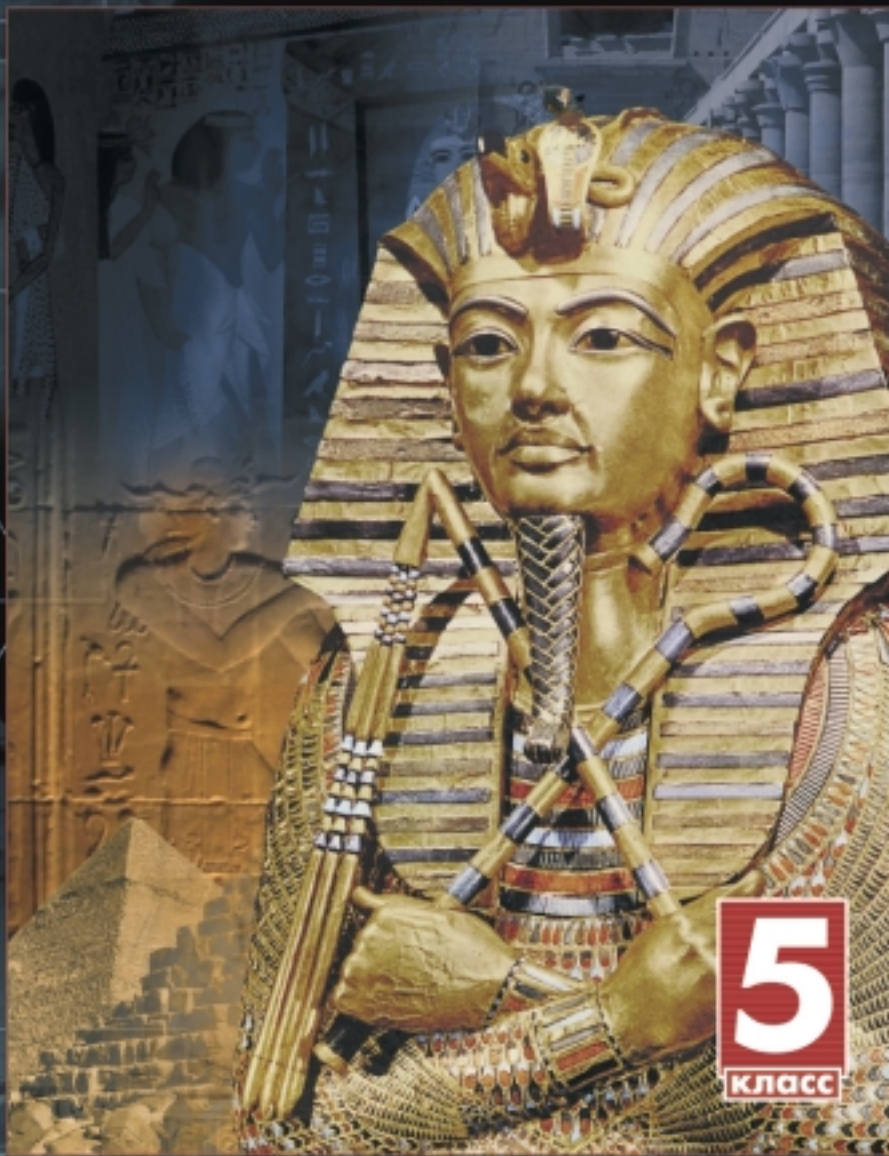


ПРОСВЕЩЕНИЕ

История

Мультимедийное учебное пособие нового образца



5
КЛАСС

Методические советы учителю

Н. И. ШЕВЧЕНКО

**Методические советы учителю
по работе с мультимедийным диском
“История. 5-й класс”**

Серия Электронная библиотека “Просвещение”

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие особенности работы с мультимедийным пособием “История. 5 класс”	6
--	---

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ

Урок 1. “Что изучает история?”	11
--------------------------------------	----

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 2. “Первобытное общество”	12
Урок 3. “Человек разумный – неандерталец”	14
Урок 4. “Человек разумный – кроманьонец”	15
Урок 5. “Следы первых поселений”	17
Урок 6. “Появление человека на территории России”	19

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Урок 7. “От Шумера до персов – старейшие цивилизации Средней Азии”	20
Урок 8. “Цивилизация на реке Нил – Египет”	23
Урок 9. “Страна мореплавателей”	25
Урок 10. “Древние цивилизации Индии”	27
Урок 11. “Зарождение китайской цивилизации”	29
Урок 12. “Цивилизации Древней Америки”	31
Урок 13. “Первые культуры Австралии и Океании”	33
Урок 14. “Древняя Греция и ее обитатели”	34
Урок 15. “Мифы Древней Греции”	37
Урок 16. “Греко-персидские войны”	39
Урок 17. “Спарта: со щитом или на щите”	41
Урок 18. “Афинская демократия”	43
Урок 19. “Афины после Греко-персидских войн: золотой век”	46
Урок 20. “Повседневная жизнь Афин”	48
Урок 21. “Македония и ее завоевания”	50
Урок 22. “Римская республика”	52
Урок 23. “Римские воины”	55
Урок 24. “Римская империя”	58
Урок 25. “Все дороги ведут в Рим”	60
Урок 26. “Христианство и Древний Рим”	62
Урок 27. “Распад и гибель Римской империи”	64
Урок 28. “Римская культура. Латинская культура”	66

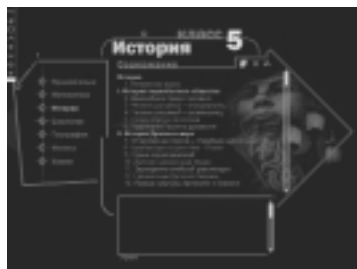
Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском “История. 5 класс”.

Н.И. Шевченко,

доцент кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиПРО, к.п.н.

Общие особенности работы с мультимедийным пособием “История. 5 класс”

Мультимедийное пособие “История. 5 класс”, выпущенное в серии Электронная библиотека “Просвещение” компанией “Просвещение-МЕДИА”, – новое, интересное и необычное электронное издание, предназначенное, в первую очередь, для самостоятельной познавательной деятельности учащегося на уроках истории в 5-м классе. Структура и содержание данного пособия отражают современные достижения исторической науки и сориентированы на учащегося, его интересы. Оно может быть использовано непосредственно для обучения школьников истории в условиях урочной системы как одна из форм учебной деятельности либо как педагогическое средство. В содержательном и технологическом аспектах пособие соответствует Обязательному минимуму содержания образования, современным дидактическим тенденциям в преподавании истории в школе. Для современного учителя – это возможность использовать целый комплекс различных источников знаний помимо традиционных с целью организации самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности для пятиклассников. Причем в условиях повышенной мотивации, так как познавательная работа с помощью компьютера воспринимается учащимися как игра. Одновременно пособие дает возможность учителю сделать урок запоминающимся, интерактивным, развивающим интерес к предмету у учащихся; оно включает различные средства информации, которые используются в интерактивном режиме и которыми в условиях традиционного урока учитель не в состоянии обеспечить учеников. Все эти дидактические условия будут способствовать более качественному усвоению пятиклассниками программного материала. Вместе с тем пособие возможно использовать для обучения в 10 классе в курсах проблемного изучения всеобщей истории, в педагогических вузах и колледжах, на гуманитарных факультетах. Пособие также целесообразно использовать для дистанционного обучения.

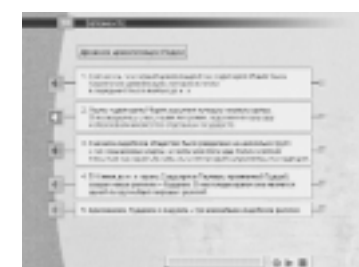
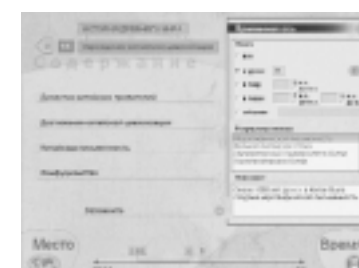
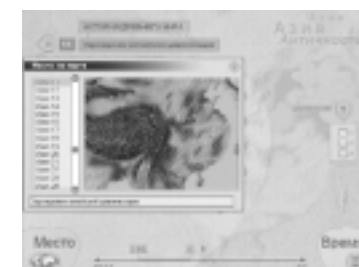
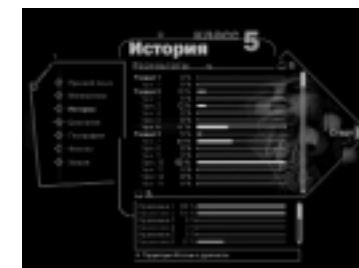
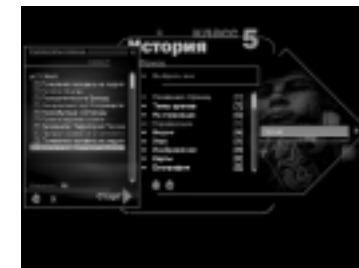


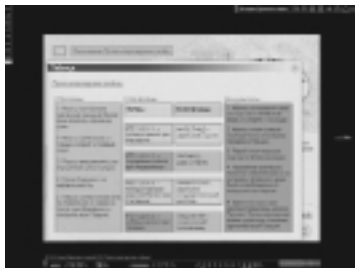
Обозначим наиболее важные методические и технологические возможности мультимедийного пособия “История. 5 класс”.

Содержание, расположенное на главном экране, позволяет свободно выбирать и выделять среди других необходимую тему урока. Каждая тема (или урок, всего их 28) имеет своеобразный план, разделенный на подпункты (части урока), которые расположены на разных страничках, что пре-

доставляет возможность учителю и учащимся последовательно изучать важные вопросы темы, а также дифференцированно и автономно изучать разные части материала урока, особенно когда пятиклассники владеют разными уровнями умения читать. Непосредственно в тексте встречаются выделенные другим цветом понятия (гиперссылки), определения которых можно прочитать в словаре. Таким образом, созданы эффективные условия для формирования понятийного аппарата и общеучебного интеллектуального самоконтроля у учащихся. В структуру многих уроков включены таблицы, систематизирующие материал по теме урока.

Пункт главного меню “Поиск” обеспечит быструю ориентировку пользователя в содержании учебника и отдельных уроков. Чтобы проверить усвоение содержания уроков учащимися, нужно выполнить контрольные упражнения к этим урокам. Пункт меню “Результаты” облегчит учителю и учащемуся контроль за усвоением содержания уроков, позволит наблюдать за общей картиной достижений учащихся и усвоения ими содержания каждого урока в отдельности. При необходимости учащиеся либо учитель могут зайти в Интернет. Содержание каждого урока имеет значок “Место”, включающий набор карт, и значок “Время”, отражающий историческое время: то есть учащиеся могут наглядно следить за развитием того или иного события, явления в пространстве и времени. Наряду с этим отдельные странички большинства уроков, что весьма важно для пятиклассников, имеют свой значок “карта”, который помещает изучаемое явление в определенное историческое пространство. Каждая страничка (каждая часть урока) проиллюстрирована, что очень оживляет содержание текстов и облегчает их усвоение учащимися 5-го класса. В конце материала каждого урока есть аудируемая страничка (предпоследняя часть урока) “Запомните это” (что-то вроде “кратких выводов к тексту”), благодаря которой учитель может предложить учащимся повторение и закрепление ключевых и смысловых рядов изученной информации.





Панель специальных возможностей (расположенная в верхнем правом углу экрана), позволяющая использовать различные сведения на любом уроке, делает оперативными все источники информации. Здесь предоставляется возможность поместить закладку на той страничке, которая показалась пользователю важной, интересной. С каждой странички любого урока можно щелкнуть мышью значок “биографии”. Выбрав из предложенного списка нужное имя той или иной исторической личности, можно изучить сведения о ней. Словарь новых понятий к урокам поможет учащемуся правильно понимать и осмысливать информацию. Для использования словаря необходимо лишь указать № урока и из общего списка выбрать нужное понятие – на экране появится его значение.

Как во всяком учебнике, в мультимедийном пособии есть исторические карты (тематические, событийные), к тому же здесь их значительно больше и пользоваться ими, как правило, гораздо увлекательнее и познавательнее для школьника. Щелкните мышью значок “карты” – и перед вами откроется историческая карта любой страны с указанием ее названия в соответствующем окошечке. Вместе с тем учащийся (пользователь) может самостоятельно выбрать необходимую историческую карту из всего предложенного списка. Прочитать карту помогут “условные обозначения”, которые предусмотрены на верхней панели исторической карты. После того как нужная историческая карта будет найдена учащимся, можно с помощью значка “навигатор” подробнее изучить некоторые ее фрагменты. С помощью значка “лупа” можно увеличить либо уменьшить ее обзор.

Анимационные карты (тематические и событийные) позволяют учащемуся самостоятельно, без указаний учителя, выбрать из предложенного списка необходимую, с помощью условных обозначений, стрелок-указателей подробно изучить ее и проследить за тем, как разворачивались события. Примером наряду с другими может служить анимационная карта “Битва при Саламине”.

Значки “Место” и “Время” на правой верхней панели экрана, а также на каждой страничке уро-

ков позволяют осуществлять необходимый выбор карты, чтобы понять, где происходило изучаемое событие и определить его временные рамки.

Использование учебных мультимедийных программ такого рода создает благоприятные условия для учителя в решении проблем дифференциации, индивидуализации обучения истории в условиях урочной системы. Доступность различных источников информации по теме урока, причем одновременная, расширяет возможности качественного усвоения программного материала учащимся. Учитель может использовать материал пособия творчески. Определим некоторые из форм (видов) использования мультимедийного пособия “История. 5 класс”, как наиболее доступные и результативные.

- Организация для учащихся самостоятельной работы в доступном каждому темпе по изучению определенной темы (части урока) с последующим ее оцениванием.

- Автономная работа, развивающая самостоятельность отдельных учащихся с учетом их индивидуальных темпов изучения материала и интересов. Например, учащийся интересуется только компьютером, владеет хорошими пользовательскими умениями и навыками для своего возраста. Для такого школьника автономная работа на уроке истории откроет новые возможности, путь к увлечению другим предметом – историей. В рамках автономной работы учащиеся по желанию могут объединяться в пары, малые группы. Такой вид организации учебной деятельности пятиклассников возможен в рамках урока и во внеурочное время. При этом время на самостоятельную, автономную работу распределяется и планируется учащимся самостоятельно. Учитель помогает составить индивидуальный алгоритм работы, по необходимости комментирует некоторые особенности структуры текстов, поясняет задания, по окончании автономной работы отслеживает результаты выполнения упражнений. Учащийся управляет собственной учебно-познавательной деятельностью самостоятельно, используя возможности компьютерной программы. Таким образом, совместная деятельность учащегося и учителя в режиме автономной работы происходит по схеме: *учащийся > мультимедийный материал и тестирующие задания > учитель*. Необходимо подчеркнуть, что автономная работа с мультимедийным материалом может сочетаться с любыми формами учебных занятий, включаться в различные части урока.

- Мультимедийный материал учебника может быть использован учителем как часть урока в рамках комбинированного, интегрированного, проектного уроков в 5 классе общеобразовательной школы. При этом качество усвоения и результативность обучения зависят от профессионализма учителя, его стремления сделать урок развивающим, интересным, необычным и познавательным.

- Достаточно рациональным будет применение материалов учебника на традиционном уроке, сочетающем изложение учителя и самостоятельную работу учащихся (индивидуальную или в малых группах) в классе над отдельными частями (в данном случае – страничками) урока мультимедийного пособия “История. 5 класс”. Возможно также отдельное использование карт, таблиц, видеоряда, других дидактических элементов учебника при организации урока по изучению нового материала. При выборочном использовании элементов данного учебника достаточно одного компьютера и демонстрационного экрана, что вполне реально для учителя истории, которому трудно вписаться в расписание работы кабинета информатики в школе.

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ

Урок 1. “Что изучает история?”

План урока

История как наука.

Исторические источники.

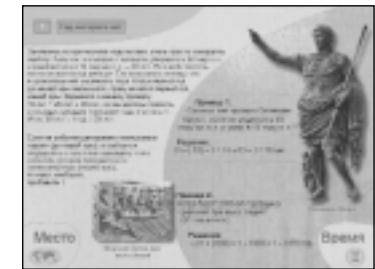
Рука помощи – хронология.

Век.

Год, которого нет.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



• Изучение мультимедийного содержания несколькими группами в классе в процессе изучения конкретной темы урока, когда остальная часть класса изучает материал по плану учителя. По завершении изучения нового материала с помощью разных источников информации все учащиеся принимают участие в его обсуждении, которое предполагает предварительно разработанные учителем вопросы и задания. Обмен информацией, полученной из разных источников, между группами учащихся только обогатит их знания.

• Структура и содержание данного учебника дают прекрасные возможности для организации учителем лабораторно-практических занятий на основе текста, карт, таблиц, видеофрагментов. Организация лабораторно-практических или отдельных лабораторных и практических форм занятий в 5 классе может быть либо индивидуальной, либо групповой.

• Обучение проектной деятельности, заявленное как важнейшая задача развития самостоятельности и творчества у учащихся 5 классов в соответствии с модернизацией школы, внедрением компетентностного подхода, можно планировать на основе использования средств данного мультимедийного пособия, а также на основе дополнительной литературы, расширяющей рамки содержания данного учебника. Разработка проектов школьниками в 5-м классе должна стать неотъемлемой частью изучения программного материала по истории Древнего мира.

• Возможно использование мультимедийного пособия “История. 5 класс” в качестве дополнительного материала для домашнего изучения, для факультативных занятий.

• Самостоятельная работа учащихся по изучению содержания урока данного учебника может быть организована также на основе “Рабочей карты”, задания которой выполняются индивидуально или в парах. Практическая работа учащихся над содержанием на основе “Рабочей карты” предполагает задания разного уровня сложности. Исходя из этого оценивается работа учащегося. (Кроме примерных заданий и вопросов “Рабочей карты”, можно также использовать любые из блока “Дифференцированных вопросов и заданий”).

Логика урока с использованием мультимедийных средств предполагает:

- соответствие мультимедийных программ учебному содержанию, цели урока;
- взаимосвязь всех частей урока;
- цельность;
- обоснованность приемов, методов, средств, ведущих к цели;
- динамику учебного процесса, развития учащихся на пути к цели;
- результативность учебной деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Работа учащихся с материалами мультимедийного пособия будет способствовать:

- формированию у учащихся элементарного теоретического анализа и последующей логической оценки;
- пониманию сущности явлений в процессе анализа учебной информации;
- различению рациональных и нерациональных способов деятельности;
- выделению главного в практической и самостоятельной работе;
- формированию умений простейшей аргументации, выраженной в словесной и письменной формах;
- развитию умений классификации учебного материала (группировка, сравнение, сопоставление, выделение отличий) и обобщения (умозаключения, выводы).

Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом:

1. Почему человека интересует прошлое?
2. Что заставляет его постоянно искать следы прошлого?
3. Что изучает наука “история”?
4. Обсудите в классе, почему труд историков, археологов иногда сравнивают с нитью Ариадны?
5. Используя средства данной программы, докажите, что археологи раскрыли многие тайны прошлого из жизни человечества.
6. На какие периоды делится история? Для чего это необходимо?
7. Что может быть историческим источником? Приведите примеры.
8. О чем могут рассказать древние черепки глиняной посуды, древняя книга, фото?
9. Перечислите виды источников. Что является основой для их разделения на виды?
10. Для чего необходимо современному человеку знать, как велся счет лет в истории?
11. Подумайте и объясните, все ли исторические эпохи делятся на века?
12. Почему в хронологии отсутствует нулевой год? Ответ поясните собственными примерами.
13. Назовите отличия календарей древности.
14. Сравните лунный и солнечный календари.
15. Какие практические потребности заставили человека древности заняться составлением календаря?

16. Решите задачи на летоисчисление.

- Сосчитайте, сколько лет разделяет дату основания Рима (753 г. до н. э.) и год вашего рождения.
- Сосчитайте, сколько лет прошло от постройки пирамиды Хеопса (ок. 2600 г. до н. э.) до принятия Конституции РФ (1993 год).
- Самостоятельно составьте задачу на счет лет.

17. Нарисуйте ленту времени и отметьте I в. до н. э. и 1699 г.

18. Каким образом знания о прошлом помогают понять настоящее? Приведите примеры.

19. Что в науке называется гипотезой?

Задания “Рабочей карты”:

- Существует ли у каждого человека своя история? Расскажи (опиши) историю своей жизни.
- Что привлекает вас в изучении истории?
- Сформулируйте конечную цель исследований историка.

Разработка проекта на тему:

История моего рода (семьи).

История – путеводитель в лабиринте прошлого.

Помощницы науки истории.

Автономная работа:

Гипотеза о происхождении человека.

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 2. “Первобытное общество”

План урока

Гипотеза о происхождении человека.

Прародитель человека – австралопитек.

Человек умелый и каменный век.

От обезьяны к человеку.

Человек прямоходящий.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление вопросов по теме “Древнейшие предки человека”.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

- Что в истории понимается под первобытностью?
- Выделите и назовите отличительные черты этого периода.
- Попытайтесь объяснить, почему период предыстории наиболее длительный в истории человечества?
- Почему людей всегда интересовал вопрос появления первого человека; есть ли у него предки; кто они?
- Можно ли причислить австралопитека к людям? Аргументируйте свой ответ.
- Существует ли общее между австралопитеком и “человеком умелым”? Аргументируйте свой ответ.
- Что заставило древнейшего человека стать изобретательным, например при изготовлении орудий труда?
- Объясните, почему первые орудия труда древнейшего человека были деревянные или каменные.
- Что, на ваш взгляд, можно рассматривать как грань между обезьяной и человеком?
- Укажите главные отличия в образе жизни австралопитека и “человека умелого”.
- Какова роль огня в эволюции человечества?
- В чем отличие группы древнейших людей от стада животных?
- Составьте рассказ о предках человека:
 - как они выглядели;
 - какой вели образ жизни;
 - источники питания;
 - среда обитания;
 - территория расселения.
- Предположите, какие причины могли заставить обезьяну взять в верхние конечности палку, камень?
- Изложите основные версии происхождения человека. Как вы думаете, почему в этом вопросе нет однозначного ответа?
- Объясните, что заставило предков человека начать миграцию?
- Что было первоначальным “жилищем” австралопитека, “человека умелого”?

Задания “Рабочей карты”:

- Известны ли вам другие версии происхождения человека? Изложите их.
- Объясните, почему австралопитек считается прародителем человека?
- Укажите, что стало определяющим для ученых в выборе названия останков следующего после австралопитека типа человека? Укажите отличительные признаки “человека умелого”.
- Перечислите общие и отличительные черты между австралопитеком и “человеком прямоходящим”.

Практическая работа № 1 с картой:

Выделите и сгруппируйте регионы мира, которые осваивали разные типы древнейшего человека.

Разработка проекта на тему:

Где зародилось человечество.

Находка Луиса Лики в Олдовайском ущелье в Восточной Африке.

Находка археологами питекантропа и синантропа – “человека прямоходящего”.

Автономная работа:

От обезьяны – к человеку.

Урок 3. “Человек разумный – неандерталец”

План урока

Охота.

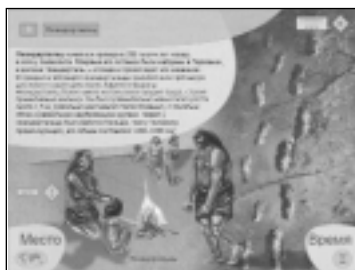
Жизнь в первобытной общине.

Как жили в пещерах.

Распространение неандертальцев.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Объясните, почему и как менялась жизнь древнейших людей?
2. Что повлияло на расширение территории расселения древнейших людей?
3. Кого из древнейших людей относят к типу “хомо сапиенс”? Что способствовало его появлению?
4. Когда и где были найдены следы существования неандертальца? Покажите на карте место этой находки.
5. Нарисуйте или вылепите из пластилина маски питекантропа и “человека разумного”.
6. Составьте словесные портреты австралопитека и неандертальца.
7. Покажите связь между развитием орудий труда и строительством жилищ первобытного человека.
8. Что побудило древнейшего человека заняться охотой?
9. Как изменилась жизнь первобытной общины с появлением охоты?
10. Почему древнейший человек стал осваивать пещеры?
11. Что отличало неандертальца от его предшественников?
12. Перечислите причины расселения неандертальцев.
13. Назовите достижения неандертальца.

14. Расскажите, что собой представляла община неандертальцев.

15. Предположите, каким было жилище неандертальца.

16. Что заменяло одежду неандертальцу?

17. Обсудите в классе: о чем свидетельствуют факты захоронений у неандертальцев?

18. Какие физические признаки свидетельствуют о его превосходстве в развитии по сравнению с предшественниками?

Задания “Рабочей карты”:

1. Сравните “человека прямоходящего” и неандертальца. Определите общие и отличительные черты.
2. В чем отличия образа жизни “человека умелого” и неандертальца?
3. Составьте историческую ленту развития орудий труда в соответствии с эволюцией типов древнейшего человека.
4. Почему неандертальца относят к человеку “разумному”?

Практическая работа № 1 с картой:

Перечислите регионы мира, освоенные неандертальцем. Как происходила миграция: в одиночку, маленькими группами или крупными объединениями? Обоснуйте свой ответ.

Разработка проекта на тему:

Неандерталец – духовная жизнь.

Конец палеолита.

Революция неолита.

Развитие человечества.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.

Автономная работа:

Первобытная община неандертальцев.

Урок 4. “Человек разумный – кроманьонец”

План урока

Кроманьонец.

Духовная жизнь.

Конец палеолита.

Революция неолита.

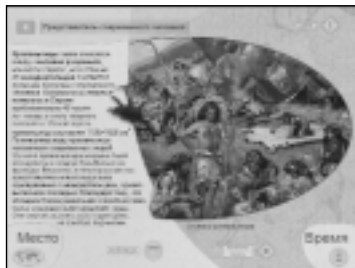
Развитие человечества.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.

Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. В чем отличие неандертальца и человека типа “хомо сапиенс”?
2. Укажите основные отличия кроманьонца от своих предшественников.
3. Изложите суть версии о причинах расселения кроманьонца по всему миру.
4. Как вы думаете, почему, несмотря на продолжительное сосуществование поселений неандертальца и кроманьонца, ветви их не пересеклись?



5. Опишите образ жизни кроманьонца, его основные занятия.
6. В чем его превосходство над неандертальцем?
7. Перечислите основные достижения кроманьонца.
8. Покажите на карте место первоначальной находки данного типа древнейшего человека.
9. Укажите причины возникновения искусства у первобытных людей.
10. Кто мог в общине древнейших людей заниматься росписью пещер или наскальной живописью?
11. Объясните связь между наскальной живописью и религиозными верованиями древних людей.
12. Почему древнейшие люди в наскальной живописи изображали преимущественно животных?
13. Чем привлекательны для современного человека произведения древних художников?
14. Подумайте, с чем связано появление у первобытных людей таких видов художественной деятельности, как, например, танцы, пение и др.
15. Подумайте, как и почему на “выбор” мистического родового предка влияла среда обитания рода.
16. Назовите причины возникновения религиозных верований.
17. С помощью ленты времени вычислите примерный период развития кроманьонца.
18. Подумайте, почему с появлением кроманьонца началось формирование человеческих рас: европеоидной, монголоидной, негроидной.

Задания “Рабочей карты”:

1. Объясните происхождение названия данного типа древнейшего человека.
2. Существовала ли духовная жизнь у предшественников кроманьонца? Аргументируйте свой ответ.
3. Перечислите достижения древнейшего человека в период палеолита.
4. Докажите, что развитие человеческого вида не образует непрерывную прямую линию.

Практическая работа № 1 с картой:

Исследуйте места стоянок и поселений кроманьонца и неандертальца. Выделите наиболее освоенные регионы. Объясните предполагаемые причины соседства этих типов человека.

Практическая работа № 2 с данными таблицы:

Изучите сведения таблицы “Культуры времен палеолита в Европе” и укажите наиболее древнюю и наиболее позднюю культуры. Найдите информацию об археологических находках, свидетельствующих о данных культурах.

Разработка проекта на тему:

Неолитическая революция и ее итоги.
Образование человеческих рас.
Новые промыслы и занятия кроманьонца.

Автономная работа:

Кроманьонец: духовная и материальная жизнь.

Урок 5. “Следы первых поселений”

План урока

- Зарождение сельского хозяйства.
- Первые поселения земледельцев.
- Развитие торговли.
- Перемены в обществе.
- Развитие религии.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Изучив материал, назовите главную причину неолитической революции.
2. Назовите два последовательных этапа появления глиняной посуды в быту древнего человека. Укажите значение этого события в истории человечества.
3. Схематически изобразите систему управления племени.
4. Сравните родовую и соседскую общины по образу жизни; распределение внутриобщинных обязанностей. Сделайте вывод об изменениях в организации жизни членов общины.
5. Какие требования предъявлялись к претенденту на место вождя племени?
6. Расскажите о причинах возникновения собственности у древних людей.
7. Что способствовало разложению родовой и приходу ей на смену соседской общины?
8. Как осуществлялось управление родовой и соседской общинами?

9. Почему на определенном этапе родственные отношения стали мешать развитию человеческого сообщества? В чем преимущество соседских отношений по сравнению с родственными?
10. Какие орудия труда использовались в соседской общине?
11. Предположите, каким нарядом модницы могли удивить 12 тысяч лет назад своих соплеменников.
12. Проанализируйте специфику территорий, где находились стоянки и поселения первых земледельцев и скотоводов. Почему именно в этих регионах началось зарождение сельского хозяйства?
13. Что способствовало переходу от присваивающего способа хозяйствования к производящему?
14. Укажите не менее трех причин зарождения земледелия.
15. Что способствовало развитию ремесел и торговли?
16. Что выступало в роли предметов торговли у древних людей?
17. Какова роль обмена в развитии неравенства между общинниками?
18. Как приспособлялись древнейшие люди к жизни в условиях суровой природы?
19. Что отличает современного человека от члена древней родовой общины?
20. Нарисуйте портреты (либо опишите словесно) предков человека в хронологическом порядке.
21. Нарисуйте в тетради ленту развития орудий труда первобытного человека. Сравните результаты своей работы с видеорядом данного учебника.
22. Предположите, как воспитывали детей в родовой общине.
23. Приведите примеры, свидетельствующие о духовном росте людей в период прединдустриальной истории.
24. Когда и почему возникает обмен между товарами у древнейших людей?
25. Составьте рассказ на тему по выбору:
 - а) образ жизни пещерного человека;
 - б) образ жизни человека в соседской общине.

Задания “Рабочей карты”:

1. Когда примерно древнейший человек сделал первые культурные посадки растений?
2. Какие животные были приручены древнейшим человеком первыми, какие – намного позднее?
3. Опишите, что собой представляли примитивные орудия труда древнейшего человека.

Практическая работа № 1 с картой:

Рассмотрите карту и перечислите места стоянок и первых поселений древнейшего человека. Каким районам при этом отдавалось предпочтение?

Практическая работа № 2 с таблицей:

Изучите информацию таблицы “Окультуривание растений” и определите, какие из растений были окультурены первыми, а какие – последними. Объясните, почему так сложилось.

Разработка проекта на тему:

Древнейший человек и природа.
Культ предков.
Тотемы.

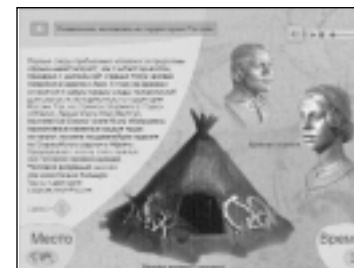
Автономная работа:

Первые поселения человека и формирование нового образа жизни.

Урок 6. “Появление человека на территории России”

План урока

- Капова пещера.
- Палеолитические Венеры.
- Захоронения под Владимиром.
- Первобытные скотоводы.
- Происхождение славян.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Какой тип человека стал осваивать территорию России? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каким был климат в то далекое время на территории современной России в период ее заселения?
3. Почему не вся территория России была заселена около 40 тысяч лет назад?
4. О чем свидетельствуют находки “палеолитических Венер”?
5. Укажите причины широкого распространения женских фигурок – “палеолитических Венер” на территории современной России.
6. Какие из тайн прошлого территории нашей страны были раскрыты в результате открытия захоронения под Владимиром?
7. Что могут поведать древние захоронения о жизни людей?
8. Объясните, почему Россию можно назвать землей первых скотоводов. Расскажите об образе жизни древнего скотовода.
9. Почему именно на этих территориях России началось зарождение скотоводства? Где была приручена лошадь? Покажите эти территории на карте.
10. Изложите основную суть версий происхождения славян.

11. Покажите на исторической карте и опишите территорию расселения западных, южных и восточных славян. Назовите их союзы племен и освоенную ими территорию.
12. Составьте перечень признаков ландшафта, где селились славянские племена.
13. Какие естественные укрепления использовали славяне, оберегая покой своих поселений?
14. Перечислите занятия и промыслы славянских поселенцев.
15. Что служило славянам магистральными дорогами в глуши лесов?
16. Что могут рассказать нам рисунки Каповой пещеры?
17. Назовите основные исторические источники, свидетельствующие о жизни и занятиях славян в эпоху древности.

Задания “Рабочей карты”:

1. Объясните причины малого количества источников, свидетельствующих о появлении первых людей на территории нашей страны.
2. В чем отличие захоронений на территории России от других?
3. В чем состоит главная причина недостатка сведений о происхождении славян?

Практическая работа № 1 с картой:

Установите, существует ли закономерность в открытиях археологами стоянок древнейшего человека на территории России.

Разработка проекта на тему:

Достижения человека на территории России в период палеолита.
 Вещественные источники о древних поселениях на территории России.
 Письменные источники о славянах в эпоху древности.
 Свидетельства о древнейших народах, населявших территорию современной России.

Автономная работа:

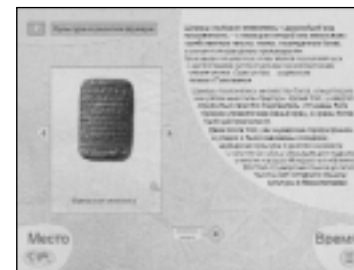
Археологические свидетельства о появлении человека на территории России.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Урок 7. “От Шумера до персов – старейшие цивилизации Средней Азии”

План урока

Шумер.
 Культура и религия Шумера.
 Аккад и Вавилон.
 Ассирия.
 Митанни, Хеттское царство и борьба за Сирию.
 Израиль.
 Персия.
 Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
 Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Какие открытия и изобретения вывели человечество из первобытности на дорожку цивилизации?
2. Что в истории называют цивилизацией?
3. Объясните, как изменилась жизнь древнейших людей с открытием металлургии.
4. Назовите металлы, которые были освоены раньше других. Почему все сложилось именно так?
5. Подумайте, существует ли связь между началом применения человеком пространственных металлов и названием периодов истории.
6. Что влияло на возникновение и облик древнейших городов?
7. Укажите признаки первых цивилизаций.
8. Изобразите в собственном рисунке мир первобытности и мир цивилизаций.
9. Каким образом соседская община способствовала возникновению первых государств?
10. Перечислите достижения человечества, которые принесли первые цивилизации.
11. Почему ранние цивилизации зарождались преимущественно на берегах рек?
12. Что привлекло первых поселенцев в заболоченной дельте рек Тигр и Евфрат?
13. Как вы считаете, почему Месопотамия стала “очагом” первых цивилизаций?
14. Назовите достижения шумеров, которые способствовали возникновению первой цивилизации в этом регионе.
15. Как вы думаете, что заставляло правителей Шумера опираться не на родовитую знать, а на чиновников?
16. Расскажите о шумерских городах-государствах.
17. Что способствовало возникновению письменности у шумеров?
18. Объясните, какое значение для развития шумерской цивилизации имело появление письменности?
19. Подумайте, почему на смену рисунчатому письму пришла клинопись?
20. Рассмотрите рисунки, изображающие клинопись, и объясните, в чем трудности запоминания этих знаков.
21. Объясните, во имя кого совершал свои подвиги Гильгамеш.
22. Почему Вавилонское царство можно назвать преемником Шумера?
23. Расскажите, как образовалось государство Аккад.
24. Как вы считаете, что сделало Аккад могущественным?
25. Почему аккадский язык на Древнем Востоке стал международным?

26. Попробуйте объяснить: почему законы Хаммурапи изучаются до сих пор?
27. Опишите, как был устроен Вавилон. Опираясь на собственные знания, сделайте вывод о могуществе царя.
28. В чем своеобразие религиозных верований аккадцев и шумеров?
29. Почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю?
30. Как образовалось Вавилонское царство?
31. Что было решающим в победе Вавилона над Ассирией?
32. В каких случаях название “Вавилон” употребляется как слово-символ?
33. Сравните верования шумеров и аккадцев с религией Вавилонского царства.
34. Каким образом Ассирии – зависимой стране, удалось превратиться в могущественнейшую державу?
35. Составьте рассказ-описание об ассирийском войске.
36. В чем схожи Хеттское и Ассирийское царства?
37. Предположите, на каких языках могли быть написаны книги, находившиеся в библиотеке Ашшурбанапала.
38. Укажите особенности народа Древней Палестины.
39. Прокомментируйте перечень следующих понятий и имен собственных: Израильское царство, Иерусалим, Саул, Иерихон, Голиаф.
40. Как повлияли на развитие мировой духовной культуры библейские легенды о пророках?
41. Какие элементы язычества сохранились в обрядах иудеев?
42. Расскажите библейскую версию сотворения человека.
43. Какие примеры самоотверженности и героизма древних евреев отражены в Библии?
44. Какую роль сыграло применение железного оружия в становлении военных империй древности?
45. Что помогло хеттам создать небывалую по тем временам армию?
46. Назовите признаки восточной деспотии.
47. Перечислите государства, соседствовавшие с хеттами.
48. Что нового внесли хетты в мировую культуру?
49. Почему Древнюю Персию называли “Страна стран”?
50. В чем отличие державы персов от других стран древности?
51. Как удавалось персидским царям удерживать огромную покоренную территорию с разноязычным населением?
52. Как образовалась империя персов?

Задания “Рабочей карты”:

1. Существует ли связь между шумерской и современной школами? Докажите.
2. В чем отражается незримая связь между достижениями современного человечества и шумерской культурой?
3. В чем было могущество и слабость Хеттского царства?
4. Сформулируйте понятия: государство, страна, держава, царство. Назовите общие для них признаки.
5. Какие из вавилонских царей вошли в историю и почему? Что сделало Вавилон центром международной торговли?

Практическая работа № 1 с картой:

Сравните сведения карт к уроку и современную политическую карту мира и определите, какому государству принадлежит в наше время территория Древней Месопотамии. Найдите на карте и назовите современные города, возникшие на месте древних городов-государств Междуречья.

Практическая работа № 2 с картой:

С помощью карт к уроку сопоставьте территории, завоеванные Персией и Ассирией. Перечислите эти территории. Какая из держав достигла наибольшего могущества, на ваш взгляд? Почему это стало возможным?

Практическая работа № 3 с картой:

Используя карты к уроку и современную карту мира, назовите города, которые находятся на территории Древней Ассирии в настоящее время?

Разработка проекта на тему:

Культура народов, вошедших в состав Персидской державы.
 Легенды о царе Соломоне.
 Зиккурат.
 Библейские легенды о пророках.

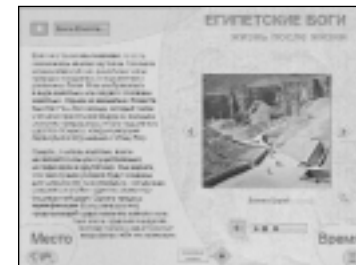
Автономная работа:

Старейшие цивилизации Центральной Азии.

Урок 8. “Цивилизация на реке Нил – Египет”

План урока

Дар священной реки.
 Давным-давно...
 Государство фараонов.
 Боги Египта
 ... и их слуги.
 Государственные чиновники.
 Те, кто питает тебя...
 ...и защищает тебя...
 Достижения египетской цивилизации.
 Что произошло потом?
 Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
 Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Почему один из греческих историков подметил: “Египет со всех сторон укреплен самой природой”?
2. Докажите справедливость названия страны – “Дар священной реки Нил”.
3. Объясните, для чего древние египтяне строили ирригационные сооружения.
4. Как удавалось египтянам при засушливом климате получать большие урожаи зерна и овощей?
5. Какую роль играли писцы в древнеегипетской цивилизации?
6. Что подарила миру древнеегипетская цивилизация?
7. Как вы думаете, почему пирамиды считаются одним из чудес света?
8. Почему для египтянина обряд мумификации считался священным?
9. Опишите знаки монархической власти в Древнем Египте.
10. Как вы думаете, почему неоднородность древнеегипетского общества, многобожие не препятствовали безграничной власти фараона?
11. Какие знания, на ваш взгляд, требовались при возведении ирригационных сооружений, пирамид?
12. Объясните, почему три самые крупные пирамиды (как и другие) – разные по величине?
13. Назовите период и причины усиления Древнего Египта.
14. Какому этапу организации общества соответствует появление письменности у египтян и шумеров?
15. Сопоставьте положение правителя в Египте, Вавилонском царстве, Ассирии, Древней Персии.
16. Какие ремесла были известны египтянам и вавилонянам?
17. Сравните представления о богах и человеке, типичные для египтянина и ассирийца, вавилонянина, перса.
18. Что способствовало развитию знаний и искусства в древнеегипетской цивилизации?
19. Попробуйте объяснить, почему в религии древних египтян появились культы кошки, скарабея, других животных.
20. Подумайте: откуда берет начало обычай жертвоприношения богам? Как он связан с первобытностью?
21. Назовите особенности цивилизации Древнего Египта.
22. Объясните, почему слово “иероглифы” означает “священное письмо”.
23. Почему Древний Египет называют государством фараонов?
24. Составьте рассказ:
 - а) об обязанностях и жизни египтянина-земледельца;
 - б) об армии фараона;
 - в) об обязанностях писцов.
25. Перечислите достижения древнеегипетской цивилизации.
26. Перечислите основные вехи истории Древнего Египта после завоевания его персами.

27. Соотнесите понятие и его содержание:

- а) фараон;
- б) налоги;
- в) жрец;
- г) пирамида;
- д) миф.

Варианты ответов:

- 1) денежный сбор в пользу государства;
- 2) гробница египетских фараонов;
- 3) сказание о богах и героях;
- 4) повелитель Египта;
- 5) служитель Бога.

28. Каким был состав общества в Древнем Египте? Изобразите схему состава общества.

Задания “Рабочей карты”:

1. Объясните, какие условия содействовали объединению государств Верхнего и Нижнего Египта в единое государство?
2. Почему древние египтяне обожествили реку Нил?
3. Прокомментируйте причины того, что земледельцы в Древнем Египте занимали самую нижнюю ступень в обществе.
4. Назовите последнего фараона Древнего Египта.

Практическая работа № 1 с картой:

Рассмотрите карту и перечислите соседние народы и государства Египта, торговые пути.

Практическая работа № 2 с картой:

Прокомментируйте изменения территориальных владений страны в древности.

Разработка проекта на тему:

Древнеегипетские боги.

Искусство Древнего Египта.

Религия древних египтян и строительство пирамид.

Жрецы – хранители и открыватели знаний.

Автономная работа:

Жители древнеегипетской цивилизации: верования и образ жизни.

Урок 9. “Страна мореплавателей”

План урока

Города Финикии.

Города-государства.

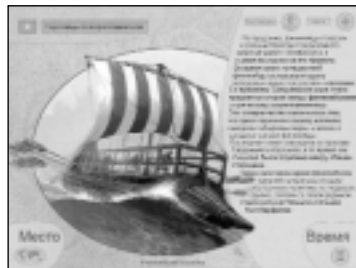
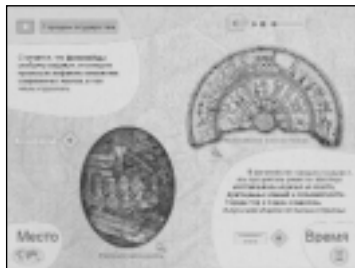
Торговцы и мореплаватели.

Золотой век Карфагена...

...и гибель города.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Как вы объясните изобретательность, предприимчивость финикийцев?
2. С помощью карт урока объясните, что заставляло финикийцев осваивать водные пространства Средиземного моря и Атлантического океана, покидать родину.
3. По карте проследите морские пути финикийцев, предположите трудности их морских путешествий.
4. В чем своеобразие расположения финикийских городов?
5. Почему финикийцы создавали колонии?
6. С помощью карты урока опишите регион, место образования колоний. Сопоставьте древние колонии финикийцев и современную карту мира: определите, существуют ли эти поселения в наши дни.
7. О чем свидетельствует высокий уровень развития художественных ремесел у финикийцев? Почему развивались именно эти ремесла?
8. Назовите не менее трех причин создания финикийцами алфавита.
9. В чем своеобразие государственного устройства финикийской цивилизации по сравнению с ранее изученными вами ранними цивилизациями?
10. Что способствовало тому, что финикийцы прослыли как прекрасные мореплаватели?
11. Каким образом финикийцам удалось развернуть небывалую по тем временам активную торговлю на восточном и южном побережьях Средиземного моря?
12. Какую роль играл Карфаген в торговле и мореплавании финикийцев?
13. Почему период существования Финикийской державы стал золотым веком и для Карфагена?
14. Расскажите о причинах и трагической гибели Карфагена.
15. Найдите общие и отличительные черты между речными и морскими цивилизациями.
16. Как вы думаете, почему морские цивилизации, такие как Финикия, возникли намного позже, чем ирригационные?
17. С помощью ленты времени вычислите период существования Финикии и Карфагена.

Задания "Рабочей карты":

1. Почему финикийцы прослыли как лучшие мореплаватели древности?

2. Почему финикийцы не основывали новые города и поселения на собственной территории, а устраивали колонии вдалеке от своих земель?
3. Какое значение для процветания Финикии играл Карфаген?

Практическая работа с картой № 1:

Изучите карту колоний финикийцев и определите, почему были выбраны именно эти территории для новых поселений. Объясните причины того, что морские маршруты финикийцев пролегли только у берегов, не уходя в воды моря.

Разработка проекта на тему:

Морские открытия финикийцев.
Финикия и другие страны Древнего Востока.
Ремесла и промыслы финикийцев.

Автономная работа:

Устройство страны и занятия ее жителей.

Урок 10. "Древние цивилизации Индии"

План урока

Индия до прихода арийских племен.

Арии.

Религия ариев – брахманизм.

Буддизм.

Государство Магадха и династия Маурьев.

Династия Гуптов и новая индийская держава.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Что собой представляла Индия до прихода ариев?
2. Объясните, почему когда-то сильное Индское государство с развитой культурой было захвачено и подчинено народами, уровень развития которых был гораздо ниже?
3. Какую роль сыграли арии в формировании индийской цивилизации?
4. Объясните, почему раннюю индийскую цивилизацию называют харапской.
5. Как управлялось Древнее Индийское государство? Опишите обустройство одной из индийских столиц – Мохенджо-Даро.

6. Каким было общественное устройство индийского общества до прихода ариев и после. Какие исторические процессы в индийском обществе повлекли изменение его состава и появление новой религии?
7. Сравните образ жизни индийцев и египтян, жителей Месопотамии.
8. Укажите причины появления и развития в Индии религии брахманизма. В чем ее своеобразие?
9. Что, на ваш взгляд, способствовало развитию религии индуизма?
10. Расскажите о возникновении и распространении буддизма. Почему не все индийцы восприняли это учение?
11. Укажите очередность возникновения религий в Индии.
12. Как вы думаете, почему в Древней Индии появилось большое разнообразие религий в сравнении с другими странами того времени?
13. Объясните, взаимодействие каких культур обогатило цивилизацию Индии.
14. В чем состоят отличия варны от касты?
15. Как вы думаете, в чем причина долговечности кастового деления индийского общества, сохранившегося до наших дней?
16. Найдите схожие черты в общественном устройстве Древнего Египта, Междуречья, Палестины и Индии.
17. Какова роль религии в цивилизациях Древней Индии?
18. Составьте рассказ о хозяйственной жизни индийцев.
19. Объясните, почему сначала индцы, затем индийцы занимались ирригационным земледелием, а не подсечно-огневым. Какое из этих двух типов земледелия требует от человека серьезных и глубоких знаний в разных областях наук (например, в математике, астрономии, геометрии)?
20. О каком уровне развития культуры свидетельствуют ирригационные системы?
21. Обсудите в парах, малых группах, почему идеи буддизма появились и распространились именно в Индии.
22. Охарактеризуйте Индию в период правления династии Маурьев.
23. Как улучшила жизнь индийского общества династия Гуптов? Составьте “хронологический вестник” ее достижений.
24. Что сохранилось от древности в индийском обществе до наших дней?
25. Какие ремесла были известны индийцам? В чем они считались непревзойденными мастерами?
26. Чем и с кем торговала Индия?
27. Что ввозилось в Индию для местного потребления?
28. Почему Индия в древности для многих стран представлялась сказочным раем?

Задания “Рабочей карты”:

1. Какие религиозные представления ариев стали основой для зарождения новой религии у древних индийцев – индуизма?
2. Подумайте, почему в Древней Индии чередовались периоды полярности и отказа от идей буддизма.
3. Сравните достижения династий Маурьев и Гуптов.

Практическая работа с картой № 1:

Опишите территории индийских государств до и после завоевания ариями. Укажите отличительные особенности этих цивилизаций. Почему это были два разных государства? Что позволяет определять их как цивилизации?

Практическая работа № 2 с таблицей:

Изучите содержание таблицы (стр. 3) “Общественное устройство Древней Индии” и объясните, какая часть населения страны оказалась в положении слуг (шудры) в процессе завоеваний.

Практическая работа № 3 с таблицей:

Ознакомьтесь с содержанием таблицы “Основные религии Индии” и попытайтесь объяснить причины распространения в обществе самых крупных религий мира: индуизм, буддизм, христианство, ислам (хотя ислам появился в эпоху Средневековья).

Разработка проекта на тему:

Учения о йоге и карме.
Индийская культура I тысячелетия до н. э. – ведийская культура.
Образ жизни и занятия индийца.
Искусство Древней Индии.

Автономная работа:

Отличие древних цивилизаций Индии.

Урок 11. “Зарождение китайской цивилизации”

План урока

- Династии китайских правителей.
- Достижения китайской цивилизации.
- Китайская письменность.
- Конфуцианство.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Когда и кем Китай был объединен? Что этому способствовало?
2. Перечислите народы, соседствовавшие с Китайским государством.
3. Расскажите об отношениях между этими соседями.

4. Как вы думаете, о чем свидетельствует тот факт, что ни в одной стране мира нет такого грандиозного сооружения, как Великая Китайская стена?
5. Как вы считаете, почему рецепт изготовления шелка принадлежит китайцам, а не индийцам? (Обратите внимание на карту: природные условия).
6. Какова роль создания древними китайцами письменности для развития их цивилизации?
7. Как вы думаете, почему китайскому императору приходилось больше доверять чиновникам, чем представителям других слоев общества?
8. Докажите, можно ли назвать китайскую монархию бюрократической или деспотической.
9. В чем сходство и различие китайских, хеттских и ассирийских войск?
10. Опишите и изобразите в виде схемы шанскую систему управления.
11. Какие сведения о мироощущении древних китайцев принесли современному миру находки гробницы Цинь Шихуанди?
12. Объясните, в чем причина развития одних и тех же промыслов, ремесел у разных народов, не имевших контактов друг с другом.
13. Каковы причины возникновения и в чем особенности цивилизации Древнего Китая?
14. Каково значение империи Цинь для последующего развития Китая?
15. Почему со времен Конфуция у древних китайцев подчинение государственному строю стало признаваться как наивысшая мудрость?
16. Раскройте смысл изречения Конфуция: “Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения”.
17. Назовите особенности религий Китая.
18. Почему именно в Древнем Китае появилось религиозное учение Конфуция? Какое влияние на это оказала жизненная среда?
19. Перечислите открытия древних китайцев, которыми мир пользуется и в наше время.
20. Что необычного в учении Конфуция для нашего традиционного понимания религии?
21. Объясните, почему развитие знаний шло в одном направлении в разных странах и в разное время.
22. Назовите известных вам современников Цинь Хуанди, Конфуция.
23. Докажите, случайным ли было совпадение – объединение Китая и начало строительства Китайской стены.
24. Объясните, почему в Китае было быстро воспринято учение Будды, но затем так же быстро в нем разочаровалась большая часть населения. Однако через некоторое время эти идеи вновь были признаны.
25. Соотнесите сведения, характерные для 1) Китая, 2) Индии: а) возникновение письменности; б) распространение буддизма; в) объединение страны; г) изобретение хлопчатобумажных тканей; д) деление общества на варны; е) уважение старших – основное правило жизни; ж) выращивание риса; и) возведение пограничных сооружений.
26. Почему в Китае ценилось, как нигде в древности, образование?

27. Как вы думаете, почему именно в Китае в глубокой древности возник первый университет? Какие потребности могли повлиять на его открытие?
28. С помощью ленты времени вычислите период становления китайской цивилизации.

Задания “Рабочей карты”:

1. Перечислите достижения древних китайцев в области искусства.
2. Почему в Древнем Китае часто сменялись династии императоров?
3. Сравните религиозные верования египтян, жителей Междуречья, индийцев и китайцев. Что в них общего и чем они отличаются?
4. Объясните, почему первые государственные образования на территории Китая возникли в 2852 г. до н. э., однако государственный строй утвердился лишь во II в. до н. э.

Практическая работа с картой № 1:

Рассмотрите карту Китая и проанализируйте рост территории во времена правления разных династий.

Практическая работа с таблицей № 2:

Сравните сведения таблицы о династиях китайских императоров и определите:

- а) какие периоды истории Древнего Китая были наиболее созидательными;
- б) периоды, когда затихали военные баталии;
- в) периоды объединения страны.

Разработка проекта на тему:

Династия Цин – ревнители классической древности.

Буддизм в Китае.

Даосизм – одна из религий Древнего Китая.

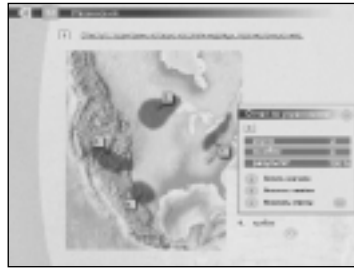
Автономная работа:

Особенности зарождения китайской цивилизации.

Урок 12. “Цивилизации Древней Америки”

План урока

- История первого поселения.
- Американские индейцы.
- Независимое развитие.
- Маис.
- Без рабочего скота.
- Центральная Америка.
- Первые цивилизации Центральной Америки.
- Майя.
- Анды и побережье Перу.
- Эскимосы и алеуты.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Рассмотрите ленту времени и вычислите продолжительность существования цивилизаций Древней Америки.
2. Как вы полагаете, кто основал первые поселения на территории Америки?
3. Вспомните, с заселением какого региона мира совпадает время появления первых поселений в Америке.
4. Кого и почему называют в Америке индейцами? Перечислите и опишите американских индейцев.
5. В чем была ошибка Христофора Колумба?
6. Укажите наиболее древние цивилизации Америки. В чем проявилось их влияние на последующее развитие американских народов?
7. В чем схожесть культовых сооружений ольмеков, тольтеков, майя и ацтеков с древнеегипетскими и месопотамскими?
8. В чем особенность религиозных верований и обрядов у ольмеков, майя, инков и ацтеков (по выбору).
9. Какая существовала связь между занятиями древних американцев и развитием ими научных знаний?
10. Из каких источников современные люди могут черпать информацию о цивилизациях ольмеков, майя, ацтеков и инков?
11. Сравните устройство общества у древних майя и древних индейцев.
12. Объясните причины схожести цивилизаций древней Америки.
13. В чем отличие образа жизни ольмеков от ацтеков?
14. Подумайте, чем из достижений инков мы пользуемся в наше время.
15. Какие современные страны расположены на территории расселения древних племен ольмеков, майя, ацтеков и инков?
16. Перечислите основные продукты питания древних жителей доколумбовой Америки. Какие овощи, фрукты, потребляемые нами сегодня, были окультурены американскими индейцами?
17. В чем возникали, на ваш взгляд, особенные трудности испытывали древние жители Америки при строительстве культовых сооружений, дорог?
18. Перечислите цивилизации Центральной Америки.
19. В чем необычность архитектуры майя?
20. Опишите образ жизни коренных жителей, населявших современные Анды и Перу.
21. Напишите небольшое сочинение о жизни эскимосов и алеутов.

22. Перечислите достижения в период независимого развития народов древней Америки, которые запомнились вам, поясните свой выбор.

Задания “Рабочей карты”:

1. Объясните, почему открытие викингами земель Америки не вошло в историю.
2. Каковы последствия открытия Америки Колумбом?
3. Подумайте, почему, например, эскимосам не удалось создать столь высокую культуру, как племенам майя?

Практическая работа с картой № 1:

Рассмотрите карту периода независимого развития народов Америки. Определите и опишите местоположение государств доколумбовой Америки.

Практическая работа № 2:

Сравните скульптуру и архитектуру американских племен. Выделите общее и отметьте своеобразие.

Разработка проекта на тему:

Орудия труда древних майя.

Цивилизация инков.

Достижения цивилизаций доколумбовой Америки и современный мир.

Автономная работа:

Цивилизации народов Центральной Америки.

Урок 13. “Первые культуры Австралии и Океании”

План урока

Острова Тихого океана.

Австралия и Новая Гвинея.

Остров Пасхи.

Древние мореплаватели Океании.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Обратите внимание на ленту времени к уроку и определите, к какому периоду истории следует отнести возникновение культур Австралии и Океании.
2. Вычислите время существования этих культур.

3. Когда и какими народами были заселены многочисленные острова Тихого океана?
4. Что способствовало быстрому заселению островов Тихого океана?
5. Какие занятия освоили новые поселенцы островов?
6. Каким образом австралийские аборигены оказались на этом острове?
7. О чем свидетельствует наскальная живопись аборигенов?
8. Объясните, о каких верованиях аборигенов свидетельствует поклонение их Красному камню.
9. Опишите образ жизни аборигенов начала XX века, основываясь на характерных особенностях, свойственных уровню каменного века.
10. Какие факты указывают на две волны переселенцев на остров Пасхи?
11. На какие вопросы при исследовании о. Пасхи ученые не могут найти ответы?
12. Чем удивителен и привлекателен для туристов и ученых остров Пасхи?
13. Какова заслуга древних мореплавателей Океании?
14. Что помогло им преодолевать морские препятствия в тысячи километров?
15. Почему их можно назвать самыми отважными моряками? Что их отличало от древних финикийцев-мореплавателей?
16. С помощью рисунков составьте рассказ о том, где и как живет народ маори, почему море не страшит их своей непредсказуемостью.
17. Перечислите особенности первых культур Австралии и Океании. Как вы думаете, почему в тексте подчеркивается, что это первые культуры?

Задания “Рабочей карты”:

1. Почему культуры населения Австралии и островов Тихого океана имеют много общего?
2. Подумайте над вопросом (и порассуждайте): всегда ли легенды основываются на реальных фактах?

Практическая работа с картой № 1:

Проследите возможные пути полинезийцев на лодках каноэ от острова к острову по Тихому океану.

Разработка проекта на тему:

Искусство народов Австралии и Океании.

Автономная работа:

Первые культуры Австралии и Океании.

Урок 14. “Древняя Греция и ее обитатели”

План урока

Появление ахейцев.

Ахейцы – создатели микенской цивилизации.

Остров Крит и его влияние на греческую культуру.

Гибель минойской цивилизации.

Дорийцы и другие греческие племена.

Греческое государство: полис.

Олимпийские игры.

История Великой греческой колонизации.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Используя информацию урока, определите, насколько эффективно греки использовали природные богатства своей страны. Можно ли их назвать практичными людьми? Аргументируйте свой ответ.
2. Сравните, какими были отношения человека и природы в Древнем Египте и Древней Греции. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
3. Пользуясь историческими картами к уроку, объясните, почему коровы и лошади не имели широкого применения в хозяйстве Греции.
4. Каким образом сложность ландшафта отразилась на занятиях и образе жизни греков?
5. Назовите формы государств, сложившиеся в догреческий период.
6. В чем культурное своеобразие критской культуры?
7. Основываясь на изображениях археологических находок, назовите известные критянам занятия и ремесла.
8. Каким было общественное устройство у критян?
9. Как вы думаете, почему в критских дворцах отсутствуют укрепления?
10. Предположите, каким было мировосприятие у критян.
11. Опишите картину жизни ахейской Греции, которую воссоздают раскопки пилосского дворца.
12. Изобразите схему управления государством греков-ахейцев.
13. Какой народ исторически населял остров Крит и материковую Грецию в глубокой древности?
14. Объясните, почему за ахейским завоеванием о. Крит в Греции последовал упадок культуры. Что впоследствии способствовало возрождению доахейской культуры?
15. Почему микенская культура была более суровой и мужественной по сравнению с критской?
16. В чем состояла преемственность критской и микенской цивилизаций?
17. Сравните особенности минойской и микенской цивилизаций. Какие народы их создали?

18. Какие народы разрушили микенскую цивилизацию? Охарактеризуйте эти племена.
19. В чем проявился героизм ахейцев?
20. Каким событиям посвящены поэмы Гомера?
21. Почему главному герою поэмы Гомер дал имя Одиссей – “Сердящий богов”?
22. Подумайте, что могло восхищать греков в Одиссее.
23. Назовите главные условия образования греческого полиса.
24. Какие особенности греческой цивилизации сложились к VIII в. до н. э.?
25. Укажите отличие между древним полисом и полисом-государством.
26. Как удалось Греции преодолеть упадок к VIII в. до н. э. и обогнать в своем развитии все соседние страны Передней Азии?
27. Перечислите причины греческой колонизации. Почему она определена в истории как “великая”?
28. Поясните, как обустранивались на новом месте греческие колонисты. Какие серьезные трудности были у них?
29. Почему греческую колонизацию называют “великой”, а финикийскую – нет?
30. Каково значение греческой колонизации для мировой культуры?
31. Почему, на ваш взгляд, в культуре древних греков появились Олимпийские игры?
32. Что привлекало участников и зрителей в Олимпийских играх?
33. Какое значение имели игры в жизни греков?
34. В честь кого каждый раз проходили игры? Кто был для греков незримым судьей на них?
35. Какие народы внесли свой вклад в создание греческой цивилизации?
36. Объясните связь между возникновением полисной системы и гражданства в Афинах?

Задания “Рабочей карты”:

1. Дорийское завоевание Греции.
2. Расскажите о населении полиса-государства.
3. Как вы считаете, что объединяет Олимпийские игры и религиозные верования греков?
4. Почему традиция проведения Олимпийских игр сохранилась и поныне?

Практическая работа с картой № 1:

Изучите направления колонизации греков и их новые города на освоенных территориях. Сравните географию и количество греческих колоний с финикийскими.

Практическая работа:

Найдите объяснение, почему греки не осваивали внутренние районы материка, но основывали на побережье колонии.

Разработка проекта на тему:

Крито-микенская культура.
Ранний полис и полис-государство.
Олимпийские игры.

Автономная работа:

Волны завоеваний Древней Греции.

Урок 15. “Мифы Древней Греции”

План урока

Что такое мифы.

Три поколения богов.

Олимпийские боги.

Миф о Прометее.

Геракл – величайший герой Греции.

Персей.

Тесей.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Что такое миф? Какую роль играли мифы в жизни греков?
2. Подумайте, почему в греческой культуре появились мифы?
3. Объясните, почему мифы можно назвать “кладом” для историка.
4. Как вы считаете, с чем связано возникновение в религии древних греков трех поколений богов?
5. Какие силы природы олицетворял каждый бог из трех поколений?
6. Откуда пошло название “олимпийские боги”?
7. Как вы думаете, род занятий, благополучие греков влияли на их поклонение тем или иным олимпийским богам?
8. Чем объяснить существование в греческой религии могущественных богов и малых божеств?
9. Как называется религия, отражающая поклонение многим богам, связанным с силами природы?
10. Объясните, почему древние греки были язычниками.
11. В чем религиозный и нравственный смысл мифа о Прометее?
12. Исходя из вашего жизненного опыта укажите, кого из современников можно назвать Прометеем.
13. Докажите принадлежность Прометея к богам или героям.
14. Объясните, почему в греческой мифологии появился такой герой, как Геракл.
15. Какая мечта греков воплотилась в этом героическом образе?

16. Как вы думаете, какой из подвигов Геракла был самым почитаемым греками? Аргументируйте свой ответ.
17. Порассуждайте, почему герою Гераклу народная легенда (миф) отвела роль спасителя Олимпийских богов в их войне с гигантами (сыновьями богини Геи). Почему в религии греков было возможным, чтобы человек спас богов?
18. Порассуждайте, почему гуманные греки иногда в мифах позволяли Гераклу совершать жестокие поступки, например в двенадцатом подвиге – в борьбе с Антеем.
19. В чем необычность поступков Персея?
20. Афина была покровительницей Персея. Как вы считаете, может быть, поэтому греки, особенно афиняне, восхищались подвигами Персея?
21. Подумайте и сравните: кого из героев русских сказок напоминает вам Персей? В чем схожесть его жизненной истории с одним из героев пушкинских сказок?
22. Объясните, в чем нравственный смысл мифа о победе Тесея над Минотавром.
23. Тесея греки почитали как создателя Афинского государства, объединившего Аттику, и как реально существовавшего героя. Порассуждайте в классе о том, что было главным для греков: поиск и почитание героев или что-либо другое. Сравните это явление с былинной историей Руси.
24. Объясните, в чем религиозный смысл греческих мифов.
25. Подумайте, на кого больше хотели быть похожими греки: на богов или героев?
26. Объясните, в связи с чем грек воздавал хвалу Деметре, Дионису.
27. Кто из греческих богов почитался как самый великий? Что свидетельствует об этом?
28. Самые известные празднества греков были посвящены Афине, Аполлону, Деметре и Дионису. Почему, по вашему мнению, греки особо выделяли этих богов?
29. Обсудите с соседом по парте, в чем проявляется в греческой религии некоторое уравнивание богов и людей.

Задания “Рабочей карты” :

1. Почему на смену мифологическому восприятию мира греками приходит философия?
2. Как вы считаете, почему древнегреческие мифы остаются интересными и познавательными несколько тысячелетий?
3. Укажите причины многообразия греческих богов.

Разработка проекта на тему:

Миф о Деметре и Персефоне
 Миф о Европе.
 Музы – дочери Зевса и Мнемозины – богини поэзии, пения, искусства и наук.
 Муза Клио.

Автономная работа:

Мифология в жизни греков.

Урок 16. “Греко-персидские войны”

План урока

Начало Греко-персидских войн.
 Поражение восстания и поход персов.
 Марафон (490 г. до н. э.)
 Фермопилы (480 г. до н. э.)
 Саламин (480 г. до н. э.).
 Окончание Греко-персидских войн.
 Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
 Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Укажите причины Греко-персидских войн.
2. Охарактеризуйте армии персов и греков:
 - а) численность;
 - б) рода войск;
 - в) опыт;
 - г) вооруженность.
3. Кого называли гоплитом? Кто мог им стать?
4. Как взаимосвязаны история Греко-персидских войн и Геродот?
5. Какова роль милетского восстания в истории Греко-персидских войн?
6. Почему только Афины и Спарта отказались принять требования “царя царей”?
7. В чем заключался просчет Дария?
8. В чем проявился массовый героизм греков?
9. Каких богов греки могли считать своими союзниками?
10. Объясните, почему греки вели активную морскую торговлю, но не имели военного флота.
11. Каким образом современный мир чтит подвиг греков при Марафоне?
12. Почему для греков была важна победа при Марафоне?
13. Поставила ли точку в агрессивных планах персов Марафонская битва? Аргументируйте свой ответ.
14. В чем заслуга и подвиг Фемистокла? Почему расчетливые греки доверились Фемистоклу?

15. Как вы думаете, почему персы не отказались от планов покорить греков?
16. В чем проявились преимущества демократического строя в преддверии войны?
17. Какую роль сыграл полисный строй в отражении греками персидской агрессии?
18. Почему спартанцы, как правило, прикрывали наиболее опасные участки сражений в Греко-персидских войнах?
19. Каким было значение Фермопил для обеих сторон в разворачивании военных действий?
20. Почему произошла битва при Саламине?
21. Расскажите о судьбе Афин в ходе второго персидского похода.
22. Как отразил Эсхил военные события в своем произведении?
23. Как удалось грекам в короткие сроки создать военный флот?
24. В чем было преимущество этого флота над персидским?
25. Что стало решающим в битве при Саламине?
26. Что стало решающим в победе греков над непобедимой персидской армией?
27. Что помогло малочисленной армии греков победить персов?
28. Какие поступки греков вы бы назвали “подвигом во имя свободы”? Расскажите о них.
29. Рассмотрите рисунок (стр. 3) персидского воина – “бессмертного” и составьте рассказ о нем.
30. Предположите, почему изображения льва и единорога символичны для персидской державы.
31. Перечислите итоги Греко-персидских войн.
32. Пользуясь лентой времени, вычислите продолжительность Греко-персидских войн.

Задания “Рабочей карты”:

1. Благодаря кому современный мир знает о причинах, событиях Греко-персидских войн и их последствиях?
2. Объясните, выполнил ли свою задачу отряд из 300 спартанцев во главе с царем Леонидом, защищавшим Фермопильский проход.
3. Сравните схемы сражений у Марафона, Фермопил, при Саламине и определите, только ли благодаря героизму греки отстояли свою независимость.

Практическая работа с картой № 1:

Проследите по карте путь Дария с войском к Аттике. Предположите, какие трудности могли возникнуть на его пути.

Практическая работа с картой № 2:

Проанализируйте, чем отличаются сражения у Саламина и Микале от Фермопильского и у Платей.

Разработка проекта на тему:

Полисы Греции защищают свою свободу.

План Фемистокла.

Держава “царя царей”.

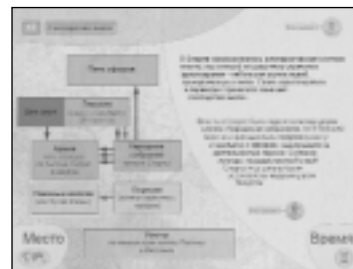
Автономная работа:

Основные сражения Греко-персидских войн и их итоги.

Урок 17. “Спарта: со щитом или на щите”

План урока

1. Спарта – открытый город.
2. Господство знати.
3. Илоты, периэки, спартанцы.
4. Спартанцы-воины.
5. Воспитанники государства.
6. Свидетельство о совершеннолети.
7. Пелопонесская война. Победа, повлекшая несчастье.
8. Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
9. Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Какой народ создал государство Спарту?
2. Почему потомки дорийцев-завоевателей не восприняли культуру покоренного народа, которая превосходила их по уровню развития?
3. Объясните, почему город-полис Спарта не имел оборонительных укреплений?
4. Рассмотрите рисунок к уроку и опишите спартанца.
5. Как вы думаете, кто торговал, совершал покупки, общался на Торговой площади в Спарте?
6. Сравните роль агоры для афинян и торговой площади для спартанцев. Что отличает эти публичные места полисов?
7. Какое понятие означает “господство знати”? Кто, по преданию, установил такой порядок управления Спартой?
8. В чем заслуга Хилона для Спарты?
9. На основе схемы управления Спартой (стр. 3 урока) составьте комментарий к ней.
10. Почему граждане Спарты не признавали преимуществ демократии?
11. Расскажите о составе населения Спарты.
12. Объясните, почему потомки дорийцев строго придерживались сложившихся традиций военной олигархии.
13. Каковы были отношения между периэками, илотами и спартанцами? Какова была доля спартанцев в составе населения Спарты?
14. Опишите положение, род занятий, внешние признаки илота, периэка, спартанца. Почему периэки и илоты столь долго терпели гнет завоевателей?

15. Как воспитывали мальчиков в Спарте?
16. Каковы особенности воспитания спартанских девочек по сравнению с греческими?
17. Чем известен в истории спартанец Ансилай?
18. В связи с чем спартанцы становились воспитанниками государства?
19. Как вы думаете, всегда ли матери-спартанки соблюдали обычай и передавали своих семилетних сыновей государству? Почему у них не возникало желания уберечь детей от этого?
20. Как вы думаете, почему в церемонии передачи мальчиков принимали участие по несколько человек с обеих сторон?
21. Что было свидетельством совершеннолетия спартанца?
22. Как вы полагаете, почему только в 30 лет спартанцу позволялось обзавестись семьей?
23. Какую роль играла сиссития в формировании воина, личности спартанца?
24. Объясните, в чем внешне схожи поступки Ликурга и Солона.
25. Что способствовало превращению Спарты в VI в. до н. э. в могущественный полис?
26. Почему был образован Пелопоннесский союз?
27. Выделите наиболее суровые, жесткие правила жизни спартанцев. Чем объясняется их существование? Почему в наше время осуждается подобная жесткость?
28. Каким образом противостояние в обществе Спарты сдерживало ее развитие?
29. Сравните, кто признавался гражданином в Афинах и Спарте.
30. Назовите не менее четырех отличий в управлении Афинами и Спартой. Что объединяло эти разные государства?
31. Сравните положение женщины, отношение к детям в Афинах и Спарте.
32. Перечислите причины, участников и цели сторон в Пелопоннесской войне.
33. Как вы думаете, почему эта война была столь продолжительной?
34. Объясните, почему для Спарты победа над афинянами обернулась несчастьем.
35. Пользуясь лентой времени, вычислите период существования могущественной Спарты. Объясните главные причины столь короткой ее истории. Какие военизированные государства древности вы знаете?
36. Как поступили спартанцы-победители в отношении жителей Афин и их культурных достижений?
37. Прокомментируйте смысл сурового напутствия спартанских женщин, которые отправляли в военный поход своих мужчин: “Со щитом или на щите!”
38. Объясните, как удалось противникам демократии – Пелопоннесскому союзу победить Афины и их морской союз.
39. Подумайте: изменился бы исход Пелопоннесской войны, если бы в это время Перикл не умер от чумы?
40. Сравните монархическую и тираническую формы управления государством.

Задания “Рабочей карты”:

1. Каково значение для обеих сторон сражения при Левктрах?
2. Какова роль Архидам в событиях, связанных с Пелопоннесской войной?

3. Что означало для враждующих сторон разрушение афинских стен?
4. После поражения Афин к власти пришла олигархия. Предположите, какими были последствия этого для всех слоев населения.

Практическая работа с картой № 1:

Каким занятиям способствовало географическое положение Спарты?

Практическая работа со схемой № 2:

В чем различие в управлении Спарты и Афин?

Разработка проекта на тему:

Жизнь спартанки.

Воспитание мальчиков в Спарте.

Участие Спарты в Греко-персидских войнах.

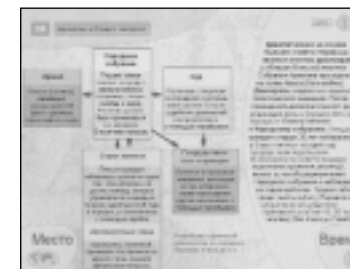
Автономная работа:

Всегда готовы к нападению.

Урок 18. “Афинская демократия”

План урока

1. Что такое демократия?
2. Афинский гражданин.
3. Как возникла демократия в Афинах.
4. Каждый гражданин – член парламента.
5. Народное собрание на агоре и Пниксе.
6. Законодательство и демократия.
7. Назначение на государственный пост по жребию.
8. Что означало слово “демагогия” в Древней Греции?
9. Перикл: демократ-автократ.
10. Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
11. Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Используя ленту времени, вычислите длительность периода расцвета афинской демократии.
2. Дайте определение понятию “демократия”.
3. Чем отличается демократическое управление от монархии?

4. Кто из жителей Афин имел право стать гражданином?
5. Укажите разницу в положении гражданина и метека.
6. Выделите и назовите этапы борьбы демоса и аристократии.
7. С какой целью малоимущие граждане стремились участвовать в управлении полисом?
8. Почему рабы не могли участвовать в управлении полисом?
9. Используя рисунки, перечислите, где использовался греками труд рабов.
10. В чем преимущество прямой демократии перед представительной?
11. Как вы думаете, почему греки избрали именно такой способ управления своей страной?
12. Расскажите историю возникновения демократии в Афинах.
13. В чем положительные и отрицательные стороны остракизма? Как это связано с современной процедурой импичмента?
14. Каковы заслуги Перикла в укреплении, расцвете демократии?
15. Прокомментируйте схему устройства демократии во времена Перикла – в V в. до н. э.: “Ареопаг и Совет пятисот”.
16. Кто реально управлял полисом?
17. Какой орган осуществлял контроль за управлением?
18. Назовите функции судебного органа.
19. Как были взаимосвязаны ареопаг и Совет пятисот?
20. Почему Перикл создал условия для реального участия бедняков в управлении государством?
21. Почему для участия в управлении полисом не важны были образование, опыт, материальное положение граждан?
22. Прокомментируйте утверждение Перикла, что не милость богача, а неоспоримое право гражданина на участие в богатстве полиса должны изгнать из Афин нищету.
23. Почему афиняне верили в бескорыстие Перикла, утверждая, что его устами говорит богиня убеждения?
24. Почему в Афинах получило развитие ораторское искусство?
25. Объясните, почему в назначении на должность открытым голосованием (поднятием рук) выбирались только стратег, начальник конницы и казначей.
26. Опишите словами, где находились относительно Акрополя места заседания Народного собрания.
27. Перечислите нововведения Перикла, которые обеспечили наивысший расцвет афинской демократии.
28. Как принимались в этот период законы в Афинах?
29. Объясните, почему жребий обеспечивал равные возможности любому гражданину Афин.
30. Расскажите о процедуре голосования членов Народного собрания.
31. Назовите причины возникновения демократического строя в Афинах.
32. Впервые в мировой истории греки создали народный суд. Что этому способствовало? Как он назывался?

33. Объясните, почему в период развития афинской демократии демагоги почитались народом, а с разложением демократии отношение к ним резко переменялось.
34. Из приведенного перечня выделите черты, характерные для демократического устройства общества:
 - а) неограниченно правит один человек;
 - б) руководители государства – народные избранники, переизбирающиеся через определенный срок;
 - в) власть принадлежит гражданам.
35. Составьте словесный портрет Перикла как человека и государственного деятеля.
36. Период правления Перикла неразрывно связан с деятельностью таких прославленных греков, как Геродот, Фидий и другие. Порассуждайте в парах: случайно ли это?
37. Чем именно был совершеннее способ голосования у греков, нежели у спартанцев? Почему собрания афинян были долгими, а у спартанцев – короткими?
38. Почему Периклу удалось сделать больше, чем всем его предшественникам, в том числе и его родственнику Клизфену?

Задания “Рабочей карты”:

1. Почему гости Афин не замечали грязь, нечистоты, особенно в кварталах ремесленников, в районах боен и рынков?
2. Одно время афиняне находили сходство между Периклом и тираном Писистратом. Однако к советам первого прислушивались, следовали им. На конкретных примерах покажите, в чем проявлялись у Перикла качества демократа и автократа.
3. Почему в гелиэе (афинский суд) в решении дела об Аспасии пошли навстречу Периклу, хотя это было против закона?
4. Подумайте, почему афиняне были весьма требовательны и придирчивы к бескорыстному Периклу, несмотря на то что он снял ограды со своих многочисленных родовых усадеб для свободного входа желающим; устраивал ежедневные обеды для нуждающихся; одевал стариков. Его часто обвиняли в обмане, растрате общественных средств, затем извинялись и вновь следовали его советам, избирали на должность первого стратега. Почему это происходило в Афинах?

Практическая работа № 1:

Используя текст, составьте правила поведения для гречанки.

Разработка проекта на тему:

Перикл и Аспасия.

Пирей – торговый порт и военная база.

Права и обязанности граждан Афин.

Автономная работа:

Система управления Афин.

Урок 19. “Афины после Греко-персидских войн: золотой век”

План урока

Мир, о котором мечтали.

Акрополь – религиозный центр города.

Немного о греческих храмах.

Стадион.

Театр.

Как добраться до берега моря и для чего нужны эти Длинные стены?

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Объясните, почему война с персами на их территории продолжалась после Платейской победы еще три десятилетия, но это не отразилось на жизни Эллады.
2. Подумайте, откуда черпались средства для восстановления Афин.
3. Как использовался флот, принесший победу при Саламине, после войны с персами?
4. Каким образом после победы над персами греки продемонстрировали свое поклонение Афине?
5. Сравните карту-схему древних Афин времен Перикла и современный вид этого города. Поделитесь впечатлениями друг с другом.
6. Схематически изобразите сооружения Акрополя.
7. Какой храм и почему был главным на Акрополе?
8. Каково было назначение религиозного центра Афин?
9. Объясните, с какой целью афиняне строили дорогостоящие монументальные сооружения в городе?
10. Назовите характерные элементы архитектурных сооружений в Афинах.
11. Какие сооружения в городе связаны с именем Афины?
12. Выберите слова и имена собственные, относящиеся только к истории Афин: Тутмос, Леонид, Крез, Мирон, архонт, остракизм, Ольвия, тирания, хлопок, полис, рис, гошит.
13. Что объединяет и что различает монументальные сооружения в Древнем Египте и Древней Греции?

14. В чем различие положения жрецов в Древнем Египте и Древней Греции?
15. Как вы думаете, почему в греческой языческой религии появляется храм?
16. Объясните, почему все греческие храмы нуждались в пристройке к ним лестницы.
17. В чем необычность Парфенона, элементов его интерьера и экстерьера?
18. Для чего в каждом греческом городе был стадион? Изобразите схему его устройства.
19. Как вы думаете, что греки хотели показать в образе атлета-победителя?
20. Какую роль для греческого общества играл театр? Кто мог его посещать?
21. Расскажите об устройстве театра.
22. Каким образом возникновение театра связано с культом бога Диониса?
23. В чем было своеобразие греческой трагедии и комедии?
24. Подумайте, с кем из своих современников делили популярность Софокл, Еврипид, Эсхил и Аристофан, Фукидид.
25. Порассуждайте: почему комедия появилась именно в Афинах?
26. Чем были привлекательны для греков театральные зрелища, Олимпийские игры, празднества в честь богов?
27. Когда и в связи с чем были возведены Длинные стены?
28. Кто из архитекторов и скульпторов прославил Афины на тысячелетия?
29. Докажите, что для Афин после победы над персами наступил “золотой век”.

Задания “Рабочей карты”:

1. Как вы думаете, почему ведущая роль в развитии культуры после Греко-персидских войн перешла к Афинам?
2. Почему иногда Акрополь, отстроенный после победы над персами, называют Олимпом демократии?
3. Как стало возможным, что театр, архитектура, скульптура, монументальная живопись развивались в расчете на доступность и восприятие всего общества, а не только его аристократической верхушки?

Практическая работа с картой № 1:

Рассмотрите карту Афин и объясните, почему для полиса важно было иметь короткую дорогу к морю.

Практическая работа № 2:

Выделите и назовите основные архитектурные детали, украшавшие Парфенон. Перечислите храмы, связанные с поклонением Афине.

Разработка проекта на тему:

Храмы греческим богам довоенного периода.

Басни Эзопа.

Греческая керамика.

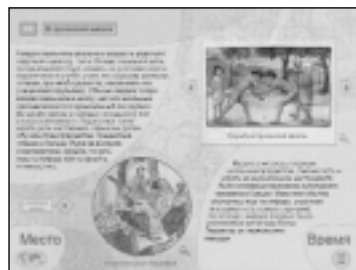
Автономная работа:

Расцвет архитектуры и скульптуры в Афинах.

Урок 20. “Повседневная жизнь Афин”

План урока

- Прогулка по Афинам.
- Жилые районы.
- Общественные места и здания.
- Экскурсия в театр Диониса.
- Актеры.
- В греческой школе.
- Гомер – великий учитель многих поколений.
- Ячменные лепешки, вино, оливковое масло и рыба.
- Гиппократ.
- Философы.
- Гробницы.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Что нового внесли древние греки в обустройство города?
2. Какие черты, независимо от материального достатка грека, характерны были устройству его дома?
3. Что нового внесли греки в обустройство семейного дома?
4. О чем свидетельствует разделение дома на две части?
5. Составьте примерное дневное меню богатого и простого земледельца. Укажите их главное различие.
6. Рассмотрев рисунки к уроку, определите, какое значение придавалось одежде в Греции.
7. Почему жилые районы греков имели неприглядный вид?
8. Перечислите публичные места в городе, где греки могли общаться, узнавать новости, приобщаться к искусству.
9. Почему афиняне придавали большое значение архитектурному убранству общественных зданий?
10. В чем проявлялась общительность греков?
11. Опишите, как первоначально был устроен театр и в период “золотого века” Афин.

12. Укажите причины увлечения греков театром.
13. Обсудите с соседом по парте значение участия афинян в Больших Дионисиях.
14. Рассмотрите театральные маски и объясните, какие чувства они отражали.
15. Какое значение для актера имели удобные котурны?
16. Существуют ли в современном театре актеры, соответствующие по положению греческому протагонисту? Как их называют в наше время?
17. Благодаря усовершенствованию греками финикийского алфавита, был сформирован единый греческий язык. Прокомментируйте это утверждение.
18. Какую роль сыграл алфавит в распространении достижений греков по всему Востоку, миру?
19. Почему только в Греции появился, неведомый Востоку, читающий человек?
20. Раскройте смысл следующих понятий к уроку: педагог, стиль, гимнасий, Академия.
21. Кого в Греции называли педагогом? Какой смысл сегодня вкладывается в это слово?
22. Как выстраивалось обучение в греческих школах?
23. Какие воспитательные меры воздействия считались допустимыми к детям при обучении?
24. Подумайте, почему у греков было особое отношение к спорту и музыке.
25. Рассмотрите список рисунков о школе и составьте рассказ на данную тему.
26. В связи с чем в Древней Греции появились мудрецы и философия?
27. Почему, в отличие от стран Востока, полис гордился своими мудрецами?
28. Почему греческие мудрецы могли соперничать по популярности с героями, а их изображения чеканились на монетах?
29. Докажите, что только Древняя Греция дала миру образ человека размышляющего.
30. Почему, читая Гомера, греков не волновала историческая реальность описанных им в поэмах событий?
31. Что, на ваш взгляд, больше привлекало греков в поэмах великого аэда?
32. Почему греки считали, что Гомер уравнивал их с богами?
33. Как вы считаете, почему в Греции ценилось искусство беседы?
34. Что отличает греческий образ жизни от образа жизни народов Древнего Востока?
35. Почему с именем Гиппократа связывают появление медицины и идеал врача-профессионала?
36. Как связаны между собой Гиппократ и Асклепий?
37. Что объединяет Сократа, Платона, Аристотеля? В чем расходились их взгляды?
38. Почему поэмы Гомера историки называют кодексом аристократической морали и изучают до сих пор?
39. Что способствовало быстрому развитию и распространению знаний в Древней Греции?
40. О чем может рассказать греческая гробница?

41. Соотнесите имя ученого и область знаний, им изучаемую:

- а) Гиппократ;
- б) Архимед;
- в) Эратосфен;
- г) Платон;
- д) Фукидид.

Варианты ответов:

- 1) философия;
- 2) медицина;
- 3) математика;
- 4) история;
- 5) география

Задания “Рабочей карты”:

- 1. Какие предметы изучались в греческих школах?
- 2. Почему греки считали, что приблизиться к познанию гармонии мира возможно, лишь освоив музыкальное искусство?
- 3. Как вы думаете, почему образованным считался человек, умеющий играть на каком-либо музыкальном инструменте, рисовать?

Практическая работа с картой № 1:

Рассмотрите карту-схему Афин и объясните, почему Акрополь и театр Диониса находились рядом, в одном месте, когда другие общественные сооружения находились в разных концах города.

Практическая работа с картой № 2:

Рассмотрите рисунки о школе и на основе этого составьте правила для школьника-грека.

Разработка проекта на тему:

Греческие школы.

Миф об Орфее.

Сказитель Гомер и его поэмы “Илиада” и “Одиссея”.

Автономная работа:

Культурная жизнь греков.

Урок 21. “Македония и ее завоевания”

План урока

- 1. Македония и греки.
- 2. Завоевания Филиппа II.
- 3. Коринфский союз и убийство Филиппа II.
- 4. Александр Македонский покоряет Персию.
- 5. Поход в Индию и смерть Александра Македонского.
- 6. Распад империи Александра Македонского.
- 7. Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- 8. Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

- 1. Какими были взаимоотношения между греками и македонянами?
- 2. Что способствовало росту экономического могущества Македонии?
- 3. Опишите македонского воина.
- 4. Что собой представляла македонская фаланга?
- 5. Каковы заслуги Филиппа II?
- 6. Что имел в виду Филипп II, произнося фразу: “Осел, нагруженный золотом, возьмет любую крепость”.
- 7. Кто такой Демосфен? Почему греки не вняли его предупреждениям?
- 8. Почему многие греки не видели опасности со стороны Македонии?
- 9. В чем схожи Фемистокл и Демосфен? Какой след они оставили в истории Греции и мировой истории?
- 10. Что называют филиппикой? Откуда пошло это слово?
- 11. Покажите на карте завоевания Филиппа II.
- 12. Каковы заслуги Филиппа перед Македонией?
- 13. Какую роль играл Всегреческий (Коринфский) союз для Греции и для Македонии?
- 14. Предположите, кому было выгодно убийство Филиппа II.
- 15. Почему итог битвы при Херонее в большей степени был предопределен?
- 16. Назовите не менее трех отличий в сражениях греков при Марафоне, Фермопилах, Саламине и при Херонее.
- 17. Рассмотрите рисунки на тему сражения при Херонее и объясните, почему греки оказались побежденными.
- 18. Составьте словесный портрет Александра Македонского и назовите основные качества его характера.
- 19. Подумайте, какими были заявленные и реальные цели Восточного похода Александра Македонского?
- 20. Каково значение битвы при Гавгамелах для персов, греков, македонян и народов Азии? (Ответ оформите в виде таблицы).
- 21. Назовите цели и итоги Индийского похода.
- 22. Куда прибыл Александр Македонский из Индии?
- 23. В чем Александр Македонский нарушил эллинистическую традицию?
- 24. Какие страны и народы были подчинены и вошли в состав державы Александра Македонского?

25. Объясните, почему греческий язык после распада империи стал языком культуры и торговли на Среднем Востоке.
26. Сравните военные державы хеттов, ассирийцев, персов и македонян по вооруженности, методам подчинения народов, обширности территории и времени существования. Сделайте вывод об их общих и отличительных чертах.
27. Назовите причины быстрого распада державы Александра Македонского.
28. Почему была воспринята греческая традиция в архитектуре народами, завоеванными в Восточном походе?
29. В чем Александр Македонский превзошел своего отца, полководцев древности?
30. Назовите современников Александра Македонского, живших на Востоке.
31. Проанализируйте, изменилась ли система управления греческими городами-государствами с приходом македонян.
32. Объясните, почему культуру, мир, образовавшиеся в результате военных походов Александра Македонского, назвали эллинистическими.

Задания “Рабочей карты”:

1. Почему покоренные Александром Македонским народы восприняли культуру своих завоевателей?
2. Почему Александр Македонский не смог осуществить идею о мировом господстве?
3. Перечислите страны и народы, вошедшие в состав новой державы.

Практическая работа с картой № 1:

Найдите на карте место решающего сражения между греками и македонским войском. Укажите причины поражения греческого войска.

Практическая работа с картой № 2:

Найдите на карте места основных сражений между войском Александра Македонского и персами. Расскажите о ходе этих сражений товарищу по парте.

Практическая работа с картой № 3:

Рассмотрите карту и объясните, почему Александр Македонский построил Александрию Египетскую именно на этом мысе. Предположите, чем определялся выбор места для строительства других городов имени великого полководца древности.

Разработка проекта на тему:

Завоевание Сирии, Финикии и Египта Александром Македонским.
Империя Александра Македонского.
Эллинистическая культура.

Автономная работа:

Образование и распад державы Александра Великого.

Урок 22. “Римская республика”

План работы

Легенда: вскормленные волчицей.
Царский Рим.
Республика – общее дело.
Плебеи и патриции.

Консулы и диктаторы.

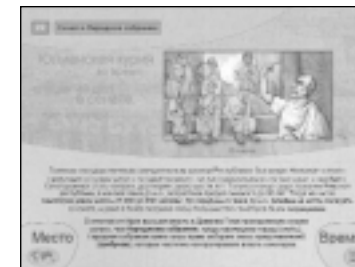
Трибуны – народные представители.

Сенат и народное собрание.

Римские законы.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Какие племена освоили и заселили Апеннинский полуостров?
2. Какова роль этрусков в образовании Римского государства?
3. Докажите, что этруски поклонялись волчице.
4. Кто заложил Рим и стал его первым царем? Как складывались отношения Рима с соседними племенами?
5. Чем занимались первые жители Рима?
6. Какие черты характера были свойственны римлянам?
7. В чем отличие положения патрициев от плебеев в Риме?
8. Как вы думаете, почему римляне простили Ромула за убийство брата?
9. Что было основой при создании латинского алфавита?
10. Объясните, почему 753 г. до н. э., который считается точкой отсчета основания Рима, – условный.
11. Рассмотрите схему управления республикой и определите функции диктатора, трибунов.
12. Докажите, что Рим был аристократической республикой с элементами демократического контроля.
13. Прокомментируйте систему правления республики.
14. Какова роль сената в управлении республикой?
15. Что нового внесли в жизнь римского общества римские законы и “законы XII таблиц”? Была ли характерна такая ситуация для Египта или Месопотамии?
16. Докажите правильность утверждения о том, что древние римляне – самый законопослушный народ древности.
17. Подумайте, что отличало Римскую республику от Греческой. В чем отличие систем управления в этих республиках древности?
18. Сравните роль народа в управлении государством в царский период и во время ранней Римской республики.

19. Кого в Риме называли гражданином? Укажите, что общего и в чем различия между греческим и римским гражданством.
20. Почему взаимные уступки в римском обществе не стали правилом?
21. Подумайте, почему республиканское управление не смогло устранить всех противоречий в обществе, предотвратить гражданские войны?
22. Опишите, каким представлялся римлянам идеал гражданина. Какова в этом заслуга Цинцината?
23. Опишите ликтора и его символические знаки.
24. Какие функции выполнял диктатор в республике? Подумайте, почему у римлян появилась такая государственная должность.
25. Составьте краткие характеристики с указанием личных и деловых качеств диктаторов Мария, Суллы, Цинцината и Цезаря.
26. Каким было положение плебеев в римской республике? Были они уравнены в правах с патрициями?
27. С какой целью плебеи стремились к участию в управлении республикой?
28. В чем причины обострения борьбы в период республики между сенаторами и плебсом?
29. Чем были обеспокоены в период поздней республики благополучные Гракхи?
30. Почему знатные и богатые римляне сопротивлялись деятельности комиссии Гракхов?
31. Какие преобразования предлагали провести Тиберий и Гай Гракхи?
32. Почему, на ваш взгляд, противники братьев Гракхов в обоих случаях оказывались сильнее?
33. Какой вклад в борьбу за уравнивание прав патрициев и плебеев внесли братья Гракхи?
34. Почему деятельность братьев Гракхов не сделала их героями при жизни?
35. Пользуясь лентой времени, вычислите периоды существования Царского Рима и Римской республики.

Задания “Рабочей карты”:

1. Почему Рим получил такое название?
2. Что общего в управлении Афин и Римской республики?
3. Почему принятие земельного закона, предложенного по очереди братьями Гракхами, породило гражданскую войну?
4. Порассуждайте в парах, почему римляне впоследствии поставили памятник не братьям Гракхам, а их матери. Сформулируйте общий ответ.

Практическая работа с картой № 1:

Рассмотрите карту древней Италии и объясните, почему большинство городов возникло именно в западной части Апеннинского полуострова.

Практическая работа с картой № 2:

Найдите территорию расселения этрусков и основанные ими города. Напишите сочинение на тему “Этруски и Рим”.

Разработка проекта на тему:

Семь царей Рима.

Город на семи холмах.
Римская община и греческий полис.

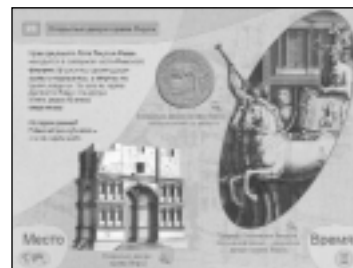
Автономная работа:

Патриции и плебеи Римского государства.

Урок 23. “Римские войны”

План урока

Открытые двери храма Януса.
Пиррова победа и завоевание италийских городов.
Рим и Карфаген: первая Пуническая война.
Ганнибал у ворот Рима: вторая Пуническая война (2 стр.).
“Не трогайте мои чертежи!”
“Карфаген должен быть разрушен!”
Победа побежденных.
Воины и рабство.
Восстание Спартака.
Завоевание и упадок Римской республики.
Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Какой бог и почему был наиболее почитаемым у римлян?
2. Почему на протяжении существования Римского государства большое значение уделялось армии, вооруженности воинов?
3. Объясните, почему в истории Рима двери храма Януса редко были закрытыми.
4. Используя ленту времени, вычислите период могущества Римского государства. Перечислите основные источники этого могущества.
5. С какими соседними племенами и почему воевали римляне? Укажите факты, свидетельствующие о долгой и суровой борьбе между ними.
6. Что было главной причиной побед римлян над племенами Италии?
7. Какие проблемы пришлось преодолевать римлянам в их стремлении завладеть Италией?
8. Назовите причины Пунических войн. Выделите особенности каждой.
9. Охарактеризуйте Пирра, царя Эпира.

10. Сравните армии римлян и пунов в начале и конце Пунических войн.
11. Какую роль сыграла война с Тарентом для римлян и пунов?
12. Чем обернулась пиррова победа для римлян и их противников? Какой смысл с тех пор имеет словосочетание “пиррова победа”?
13. Используя рисунок, материал урока, опишите снаряжение римского офицера времен Пунических войн.
14. Что заставило римлян создать флот? Как запечатлели свою первую морскую победу римляне над пунами?
15. Пользуясь рисунками, сравните римскую пентеру и греческую триеру. Найдите сходство и отличия.
16. Каковы были успехи Гамилькара Барки и Ганнибала в период противостояния Рима и Карфагена?
17. Как удалось Ганнибалу оказаться у ворот Рима?
18. Какие военные средства армии Ганнибала вызвали страх и панику у римских воинов?
19. Объясните, почему Ганнибал рискнул совершить небывалый до этого переход армии со слонами через заснеженные Альпы.
20. Почему битва при Каннах вошла в историю?
21. Чем опасен был для римлян Ганнибал и его армия?
22. Чем объясняется упорство Рима в войнах с Карфагеном, длившихся более ста лет?
23. Назовите события, происходившие в Древнем Китае почти одновременно с Пуническими войнами.
24. Раскройте смысл фразы “Карфаген должен быть разрушен”. Отметьте, чем известен в истории ее автор.
25. Определите значение “каникул в Капуе” в победе римлян над Карфагеном.
26. Объясните, каким трагическим образом переплелись судьбы Карфагена и великого ученого древности Архимеда. Какой вклад в мировую культуру он успел внести?
27. Кем был Марк Порций Катон? В связи с чем его имя вошло в историю Пунических войн?
28. Дайте нравственную оценку событиям, описанным Луцием Аннеем Флором.
29. Рассмотрите рисунки знаменосца, эмблемы римских легионеров и составьте рассказ о значении военной символики для римской армии.
30. Какие греческие боги были восприняты римлянами? Выскажите свою версию этого явления.
31. Составьте обзор войн республиканского Рима с указанием причин, основных событий, итогов.
32. Сравните армии Рима и Александра Македонского. Что в них общего, в чем различие?
33. Чем опасны были для граждан римское могущество и благополучие?
34. Какую роль играло рабство в росте могущества римского государства?
35. Имели ли рабы в Римском государстве какие-либо права?
36. Каковы причины распространения рабства в Риме?
37. Объясните, почему римские историки редко упоминали о Спартаке.
38. Как вы считаете, какие виды труда были наиболее тяжелыми для рабов?

39. Назовите причины восстания Спартака. В чем его героизм?
40. Подумайте, откуда была заимствована римлянами традиция гладиаторских боев.
41. Предположите и назовите последствия в случае успешного похода Спартака.
42. Существовало ли различие между греческим и римским рабством? Аргументируйте свой ответ.
43. Как вы думаете, почему римляне, как и греки, считали естественным разделение людей на свободных и рабов?
44. Перечислите причины упадка Римской республики.
45. Соотнесите дату и событие:

1) 753 г. до н. э.;	а) установление республики в Риме;
2) 510 г. до н. э.;	б) основание Рима;
3) 387 г. до н. э.;	в) первая Пуническая война;
4) 1 в. до н. э.;	г) нашествие галлов на Рим;
5) 264 г. до н. э.;	д) установление власти Рима над Средиземноморьем.
46. Соотнесите понятие и его содержание:

а) республика,	
б) легат,	
в) народный трибун,	
г) сенат.	

Варианты ответов:

- 1) предводитель плебеев;
- 2) форма государства, где управление – общее дело;
- 3) высшее собрание патрициев;
- 4) старший в легионе.

Задания “Рабочей карты”:

1. Объясните, в чем в Римской державе проявлялась победа побежденных?
2. Перечислите события, которые способствовали образованию Римской средиземноморской державы.
3. Порассуждайте в группах: восстание Спартака было случайностью или закономерностью? Сформулируйте общий ответ.
4. Дайте стратегический совет Спартаку перед его переправой на Сицилию.

Практическая работа с картой № 1:

На карте найдите основные события Пунических войн и расскажите о них.

Практическая работа с таблицей № 2:

На основе карты похода войска Спартака выделите этапы этого события и составьте развернутый рассказ-описание о трудностях героического похода.

Разработка проекта на тему:

Македонская и Сирийская войны Рима.
Расширение границ империи при Августе.
Октавиан Август и забота о нравах римлян.

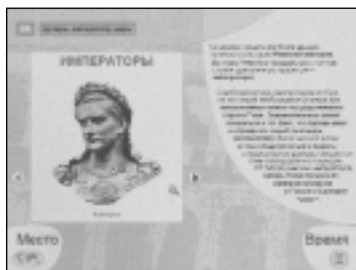
Автономная работа:

Сенат и Гай Юлий Цезарь.

Урок 24. “Римская империя”

План урока

Падение римской республики: первый триумвират.
Гражданские войны.
“Пришел, увидел, победил”.
Правление и гибель Цезаря.
Цезарь, император, царь.
Снова триумвират и гражданская война.
Правление Октавиана Августа.
Императорские династии.
Император-философ и его недостойный сын.
Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Назовите причины гражданских войн в Риме в период поздней республики. Самостоятельно сформулируйте значение понятия “гражданская война”.
2. Что способствовало началу борьбы полководцев за власть в Риме?
3. Почему стало возможным установление власти диктаторов в Римской республике?
4. Почему у власти в 60 г. до н. э. оказался первый триумвират: Цезарь, Помпей и Красс?
5. Укажите причину второй гражданской войны в Риме. Какова была в ней роль римского сената?
6. Каков был исход битвы между войсками Цезаря и Помпея?
7. Что позволило Цезарю оказаться на вершине власти?
8. Какой смысл в наше время вкладывается в фразу “перейти Рубикон”?
9. Докажите наличие или отсутствия сходства между Цезарем, Марием и Суллой.
10. Рассмотрите рисунок римского легионера и составьте рассказ-описание по нему.
11. Каким образом Цезарю удалось стать правителем Египта?
12. Прокомментируйте события, связанные с фразой Цезаря: “Пришел, увидел, победил”.
13. Какие силы противостояли во второй гражданской войне Рима?
14. Почему Цезарь не назвал себя императором?

15. Составьте рассказ от лица одного из сенаторов о промахах Цезаря и его гибели.
16. Почему считается, что с приходом к власти Цезаря в Риме установилась империя, хотя он не оставил за собой этот титул?
17. Перечислите заслуги Цезаря перед Римом.
18. Какие перемены принесли Риму Мартовские иды?
19. Сравните путь к власти Суллы и Юлия Цезаря.
20. Почему появился новый триумвират? Почему в него не вошел Брут?
21. Укажите причины третьей гражданской войны (43 г. до н. э.).
22. Каким был состав второго триумвирата? Назовите причины изменения его состава.
23. Почему войска сторонников республики в 42 г. до н. э. потерпели поражение?
24. Что, на ваш взгляд, заставило подчиниться свободолюбивый римский народ диктатору?
25. Какие заслуги перед римским народом подняли диктатора до божественного поклонения?
26. Объясните, почему армия в Риме стала средством достижения власти.
27. Кто стал первым императором Рима и почему?
28. Почему Октавиан считал необходимым отказаться от должности и звания “диктатор”?
29. Почему он получил титул императора от сената? Подумайте, за что он стал называться “Август”, “цезарь”?
30. Укажите, какие органы управления империей остались со времен республики.
31. Какие пожизненные должности и с какой целью получил Октавиан от сената? Обсудите, чего в то время опасались сенат и Октавиан?
32. Охарактеризуйте Октавиана Августа.
33. Докажите, что в Риме было установлено единовластие Октавиана Августа.
34. Как вы думаете, осталось ли прежним для Рима значение форума?
35. Укажите причины образования императорских династий.
36. Объясните, почему период правления Октавиана Августа римляне назвали временем покоя и счастья?
37. Благодаря чему Овидий, Вергилий, Гораций, Меценат вошли в мировую историю?
38. Дайте определения понятиям: диктатура, единовластие, республика, империя.
39. В чем отличие правления Цезаря и Октавиана?
40. Вся история Рима – это внешние и внутренние войны. С помощью фактов докажите верность данного утверждения.
41. Выделите типичное у императорских династий Клавдиев, Флавиев, Антонинов.
42. Кто был последним императором династии, основанной Октавианом Августом?
43. Почему нарушение традиции династии Антонинов императором Марком Аврелием в конечном итоге ввергло страну в очередную гражданскую войну?
44. Почему Коммод оказался недостойным своего отца-императора?
45. В чем своеобразие Римской империи по сравнению с Хеттской и Ассирийской?

Задания “Рабочей карты”:

1. В трактате “Гражданская война Цезаря и Помпея” Флор называет эту гражданскую войну “более чем войной”. Прокомментируйте эту оценку события писателем.
2. С помощью конкретных фактов раскройте исторический смысл строк из произведения Гая Октавиана Августа “Гражданские войны”: “В 19 лет я по своей инициативе и на свои средства снарядил войско, с помощью которого я вернул свободу государству, угнетенному господством одной клики”.
3. В чем отличие правления триумвиров от политики олигархической верхушки времен ранней республики?

Практическая работа с картой № 1:

Найдите территории, которые отошли Октавиану и Марку Антонию.

Практическая работа с картой № 2:

Проанализируйте и сравните действия первого и второго триумвиров.

Разработка проекта на тему:

Марк Ульпий Траян – лучший из императоров.

Марк Аврелий и свободные сограждане Римской империи.

Портрет императорского Рима.

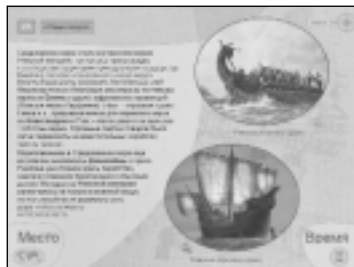
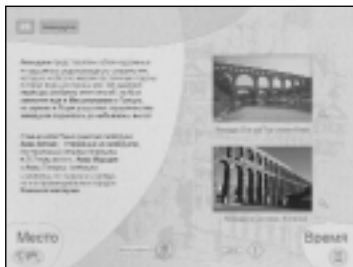
Автономная работа:

Гай Юлий Цезарь и гражданская война в Римском государстве.

Урок 25. “Все дороги ведут в Рим”

План урока

1. Вода жизни.
2. Акведуки.
3. Распределение воды.
4. Все дороги ведут в Рим.
5. “Наше море”.
6. Граница.
7. Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
8. Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Что служило источниками питьевой воды для жителей Рима?
2. Почему столица постоянно испытывала недостаток воды?
3. Подумайте, откуда римлянами были заимствована идея украшать город фонтанами.
4. Вспомните из ранее изученного: жители какой страны любили общественные бани за возможность общаться в прекрасных условиях?
5. Подумайте, почему бани в Риме были очень популярны?
6. Почему римляне начали строить акведуки? Откуда с их помощью доставлялась вода?
7. Назовите крупные из них, их протяженность.
8. Вспомните, чем, кроме возведения акведука, известен в мировой истории Аппий Клавдий?
9. Порассуждайте, почему в Древнем Риме среднее потребление воды одним человеком было в два раза больше, чем во второй половине XX в.?
10. Кто и каким образом обеспечивал контроль за распределением воды и состоянием акведука?
11. Объясните, откуда зародилась фраза “Все дороги ведут в Рим”.
12. В чем особенность римских дорог?
13. Почему они всегда были в хорошем состоянии, несмотря даже на их удаленность от Рима?
14. Раскройте смысл утверждения, что распространению идей христианства способствовали также и хорошие римские дороги.
15. Докажите, что Средиземное море стало внутренним морем Римской державы.
16. Почему транспортировка всевозможных товаров по морю была гораздо выгодней, чем по суше?
17. Почему Риму требовалось много зерна?
18. Подумайте и назовите: какие товары и откуда могли доставляться морем в Рим?
19. Чем выгодно было судно “изис” для жителей Рима и торговцев?
20. Рассмотрите рисунки военного и торгового судов. Отметьте их отличия.
21. Почему “наше море” казалось безопасней, чем то же море, но которое еще не было римским?
22. Почему “наше море” стало прекрасным средством связи?
23. Сгруппируйте все значения моря для римлян и обменяйтесь этим списком с соседом по парте.
24. Почему для Римской империи весьма важным был пограничный вопрос?
25. Какие народы населяли северо-западные, северные, северо-восточные границы империи?
26. Опишите, как римляне обустроивали свои границы.
27. Объясните, на каких участках границы империи возводились стены, подобные стене Адриана.
28. Как вы думаете, для чего стена укреплений украшалась барельефом? (См. рис. на стр. 7).

Задания “Рабочей карты”:

1. Какую роль сыграли дороги в военных успехах римской армии?
2. Какие перемены произошли в империи во II–III вв.?
3. Подумайте, как влияли роскошь и мощь государства на нравы его жителей?

Практическая работа с картой № 1:

Найдите на карте римские провинции, перечислите наиболее богатые из них. Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа с картой № 2:

Рассмотрите карту-схему расположения главных акведуков. Почему источники воды были так удалены от столицы?

Разработка проекта на тему:

Провинции – кормильцы Рима.

Лимес – система пограничных укреплений Римской империи.

Жилища римлян.

Автономная работа:

Рим – столица империи и античного мира.

Урок 26. “Христианство и Древний Рим”

План урока

Новые боги в Риме.

Сказание об Иисусе Христе.

Христианская вера.

Распространение христианства.

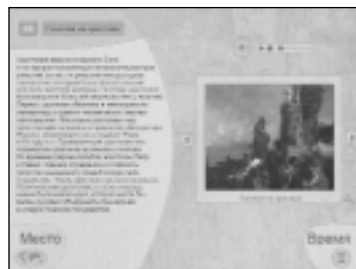
Гонения на христиан.

Торжество христианства.

Христианство и ереси.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.

Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом:

1. Объясните, почему римляне к пантеону собственных богов присоединяли богов народов, подчиненных своей власти.
2. Почему они отдавали предпочтение богам народов Востока, таким как Исида, Митр и др.?

3. Порассуждайте, случайно ли в легендах о новых богах появлялись сведения о гибели, а затем об их прекрасном воскрешении.
4. Как вы думаете, почему новая религия возникла не в самом Риме, а на окраине его владений?
5. Почему появилось предсказание о рождении посланца Бога?
6. Осуществилось ли предсказание? Где произошло это событие? Кто были родители Мессии?
7. Как нарекли Мессию?
8. Какие ожидания люди связывали с именем Христа?
9. О чем гласит Евангелие?
10. Каким образом Иисус открыл людям возможность вечной жизни?
11. На каких идеях основывается христианская вера?
12. Подумайте, почему не все десять, а лишь четыре Евангелия были признаны священными.
13. Назовите причины достаточно быстрого распространения идей христианства.
14. Рассмотрите рисунки с изображением евангельских сцен из жизни Христа и объясните, почему эти эпизоды стали религиозным, нравственным образцом для многих поколений людей.
15. Порассуждайте в классе, почему после смерти Христа апостолы призвали не следовать правилам иудейской религии.
16. Что окончательно отделило иудейскую религию от христианства, которое зародилось в ней?
17. Кого стали называть в христианстве апостолами? Какова их роль в распространении идей христианства?
18. Объясните, почему апостол Петр считается основателем христианской церкви.
19. Что было опасным для римской власти в проповедях Христа?
20. За что был распят Христос римлянами?
21. Как вы считаете, почему он был предан позорной рабской казни на кресте в терновом венке?
22. Кто из римских императоров с изощренной жестокостью преследовал христиан?
23. Расскажите о преследованиях последователей Христа?
24. Где организовывали свои проповеди христиане? Почему они выбрали это место?
25. Объясните, почему религия обездоленных и угнетенных стала популярна и в среде обеспеченных римлян?
26. Подумайте, почему использовали римские политики эту религию в собственных целях.
27. Подтвердите с помощью фактов признание и торжество новой религии в Римской империи.
28. Что такое Символ веры?
29. Каково значение Никейского и ряда других соборов христианской церкви в формировании догм новой религии?
30. Что стали называть ересями в христианском учении?
31. Как вы думаете, почему церковь опасается ересей?

32. Что означают в наше время христианские праздники: Рождество, Благовещение, Вознесение, Преображение? Какова их историческая последовательность? Аргументируйте ответ.
33. Почему именно в Средиземноморье зародились надежда и ожидание Божественного Спасителя?
34. Порассуждайте, почему смерть Иисуса сегодня можно назвать сознательным подвигом.
35. В какой религии, кроме христианства, Библия является также священной книгой?

Задания “Рабочей карты”:

1. Почему Библию называют “Книгой книг”?
2. В чем состоит религиозный смысл “благовести” – Евангелия?
3. Почему римские правители не восприняли идеи новой религии?

Практическая работа с картой № 1:

Найдите на карте учебника территорию, где зародилось христианство. Опишите природные условия этой римской провинции.

Практическая работа с картой № 2:

С какими народами иудеи соседствовали, поддерживали связи?

Разработка проекта на тему:

Христианство и преодоление первородного греха.
Нравственные основы христианства.
Божий Закон и человек в христианстве.

Автономная работа:

Распространение идей христианства в римском обществе.

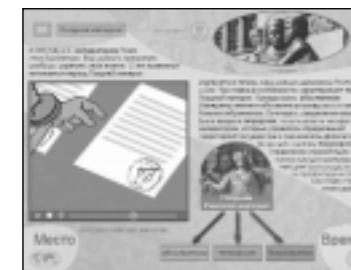
Урок 27. “Распад и гибель Римской империи”

План урока

- Военная монархия.
- Борьба за власть.
- Поздняя империя.
- Новая столица Римской империи.
- Варвары и переселение германских племен.
- Возникновение новых государств.
- Гибель Рима.
- Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
- Упражнения на закрепление.

Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Кто и почему преобразовал Римскую империю в военную монархию?
2. В чем было отличие нового устройства страны от прежнего?
3. Можно ли утверждать, что 193 г. стал рубежом в истории Римского государства? Аргументируйте свой ответ.
4. Докажите, что армия стала решающей политической силой в империи.



5. Что способствовало установлению полновластия чиновников в провинциях империи?
6. Верным ли будет утверждение, что с приходом Севера наступила эпоха солдатских императоров? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Рассмотрите портреты Северов и попытайтесь их охарактеризовать.
8. Как вы думаете, почему была воздвигнута Триумфальная арка Севера?
9. Что, на ваш взгляд, является главной причиной частой смены императоров в III в.?
10. Перечислите причины истощения ресурсов когда-то богатейшей державы мира.
11. Почему во II–III вв. н. э. империи недоставало рабов?
12. Каким образом в Римской державе появился новый слой населения – колонны?
13. Каким образом борьба за власть в Риме благоприятствовала усилению и укреплению позиций варваров на границах империи?
14. Какие меры Диоклетиана на время вернули силу империи?
15. Каким образом преобразования Диоклетиана изменили состав римского общества?
16. Когда начался отсчет периода поздней империи Рима?
17. Перечислите особенности поздней империи.
18. Какие новые обращения, титулы появились у римского императора в период правления Диоклетиана?
19. Почему Диоклетиан добровольно отказался от власти?
20. Почему в Риме появился “черный рынок” товаров? Как с ним пытался бороться Диоклетиан?
21. Что заимствовал император Константин у своего предшественника?
22. Почему в империи появилась еще одна столица?
23. Почему Римская империя оказалась на грани распада? Как это было отчасти предотвращено?
24. Рассмотрите рисунок, символизирующий раскол империи. Когда произошло это событие? В чем символизм изображения?
25. Как вы считаете, почему Константин в 313 г. уравнил христианство с другими религиями?
26. Что побудило Константина сделать христианство государственной религией?
27. Какова роль Великого переселения народов в судьбе Римской империи?
28. Кого и почему римляне называли варварами? Опишите территории расселения этих народов.

29. Рассмотрите рисунок “Сражение римлян с варварами” и объясните, почему римляне изобразили на нем очень много варваров.
30. Составьте хронологическую ленту возникновения варварских государств на территории Римской империи.
31. Объясните причины образования государств варваров во владениях империи.
32. Предположите, как воспринимали это явление простые римляне.
33. Почему вестготам во главе с Аларихом удалось захватить и разрушить Вечный город?
34. Используя рисунки и информацию к уроку, составьте рассказ-описание о вандале, других воинах-варварах.
35. Каковы, по вашему мнению, причины падения Рима?
36. Определите последовательность событий:
 - а) провозглашение христианства государственной религией;
 - б) нашествие гуннов;
 - в) избрание Константина императором;
 - г) возведение Константинополя;
 - д) взятие Рима готами;
 - е) раздел Римской империи.
37. Можно ли считать падение западной Римской империи концом античной цивилизации?

Задания “Рабочей карты”:

1. Выделите признаки военной монархии в Риме.
2. Укажите условия и последствия борьбы за власть в Римской империи.
3. Укажите причины образования государств у варваров.

Практическая работа с картой № 1:

Найдите территории расселения варварских племен. Укажите местонахождение этих территорий относительно границ Римской империи. Составьте рассказ об образе жизни этих племен. С помощью карты расскажите о Великом переселении народов.

Разработка проекта на тему:

Великое переселение народов в истории Римской державы. Образ жизни и нравы жителей Вечного города. Падение Римской империи в отзывах и чувствах современников.

Автономная работа:

Две столицы Римской империи.

Урок 28. “Римская культура. Латинская культура”

План урока

Римляне, латинский язык и мы.
Греческие корни и влияние.
Классический период: Цезарь и Цицерон.
Период империи: золотой век.
Историки: Ливий и Тацит.

Закрепление ключевых положений нового изученного материала.
Упражнения на закрепление.



Дифференцированные вопросы и задания для работы с классом

1. Объясните, почему римлян некоторые народы называли латинами.
2. Какова роль латинского языка в формировании культуры античности и европейской культуры?
3. Как вы думаете, почему латинский язык используется в современной медицине, в некоторых гуманитарных науках?
4. Почему в настоящее время он считается мертвым языком, хотя на нем написаны замечательные произведения, известные во всем мире?
5. Почему греческий язык для римлян стал языком культуры, средством общения в среде образованных людей того времени?
6. Какова роль греческого языка в развитии римской и мировой культуры?
7. Почему римлянин, император Марк Аврелий, писал свой философский трактат на греческом языке?
8. Кто из исторических деятелей античности способствовал тому, чтобы греческий язык стал средством взаимообогащения, взаимодействия культур разных народов древности?
9. Каким образом проявлялись греческие корни римского языка и культуры?
10. Обсудите в классе, почему правление Цезаря в истории принято определять как классический период в истории Рима, мировой культуры.
11. Какой вклад в развитие римской культуры классического периода внес Цицерон?
12. Охарактеризуйте с помощью текста первоисточника (письмо, адресованное Титу Помпонию Агтику) Цицерона:
 - а) как нравственного человека;
 - б) государственного деятеля;
 - в) деятеля культуры.
13. Укажите, какой период в истории Рима называют “золотым веком” империи?
14. Докажите с помощью фактов, что действительно это был период процветания культуры и общества.
15. Что вам известно о судьбе города Помпей?
16. Рассмотрите фрески Помпей и составьте короткий рассказ о жизни населения этого города.

